Índice

El porqué de este libro 5
Estructura del libro 9

Capítulo 1. Para qué sirve la Educación Física durante y después de la escuela

1. Cuando la Educación Física ya no puede justificarse por inercia 12
2. Aclarar el terreno: de qué hablamos cuando hablamos de legitimidad 14
3. Razones de fondo para una Educación Física legitimada y con sentido 18
4. Criterios para convertir la actividad física en aprendizaje educativo 24
5. Lo que esta tesis cambia en la arquitectura del currículo 25
6. La pregunta que abre el puente entre la escuela y la vida 27

Bibliografía del capítulo 1 28

Capítulo 2. La brecha entre la escuela y la vida

1. Cuando la práctica escolar no garantiza disponibilidad para la vida real 30
2. Del logro situado a la disponibilidad personal 33
3. Los dos extremos del puente: microclima escolar y vida activa duradera 34
4. Leer la brecha desde la práctica docente 41
5. Lo que la brecha obliga a revisar en el currículo 44
6. La brecha como marco de decisión pedagógica 47
7. Del diagnóstico de la brecha a la pregunta por lo esencial 48

Bibliografía del capítulo 2 49

Capítulo 3. Qué dice la evidencia científica sobre la «brecha escuela-vida»

1. Cuando los Aprendizajes Esenciales necesitan ordenar las preocupaciones sobre el problema 52
2. Qué tipo de evidencia ayuda a estudiar la brecha 56
3. Leer la evidencia sin convertirla en receta 68
4. Condiciones reales y comprobables para que los aprendizajes se mantengan en el tiempo 69
5. Lo que la evidencia permite afirmar con prudencia 71
6. De la evidencia al criterio pedagógico de selección 72

Bibliografía del capítulo 3 73

Capítulo 4. Qué hace esencial a un aprendizaje en Educación Física

1. Tres fuentes pedagógicas para definir lo esencial 76
2. Definición operativa de Aprendizaje Esencial 90
3. Qué peso debe tener un aprendizaje para considerarse esencial 94
4. Reconocer la esencialidad en la práctica docente 97
5. Lo que esta definición cambia en la arquitectura del currículo 99
6. La secuencia que convierte valor educativo en decisión curricular 102
7. Cuando lo esencial deja de ser intuición y exige evidencia 102

Bibliografía del capítulo 4 103

Capítulo 5. Seleccionar para garantizar

1. Seleccionar para garantizar, no para reducir 106
2. Cómo organizar lo esencial en un currículo amplio 108
3. El procedimiento de selección de los Aprendizajes Esenciales 110
4. Sesgos frecuentes en la selección de Aprendizajes Esenciales 132
5. Cierre y transición 132
Bibliografía del capítulo 5 133

Capítulo 6. El núcleo de aprendizajes que merece protección curricular

1. Del criterio al núcleo: cuando seleccionar se convierte en una responsabilidad curricular 138
2. Una arquitectura de respuestas para gestionar la vida físicamente activa 139
3. El núcleo de Aprendizajes Esenciales: propuesta y evidencias de apropiación 142
4. Situaciones de evaluación e indicadores de logro para los Aprendizajes Esenciales 162
5. Cierre y transición 165
Bibliografía del capítulo 6 166

Capítulo 7. Del legado al currículo

1. Del legado formativo al diseño curricular inverso 170
2. De la herencia deseada a la progresión vertical 172
3. Cómo decidir desde atrás sin cerrar la enseñanza 173
4. De la permanencia a la progresión vertical 175
5. Del Aprendizaje Esencial a la trayectoria curricular 183
Bibliografía del capítulo 7 184

Capítulo 8. Del Patrimonio Motriz Mínimo a la garantía compartida

1. Cuando hay programación, pero todavía no hay proyecto 187
2. Cómo entran los Aprendizajes Esenciales y el Patrimonio Motriz Mínimo en el Proyecto Curricular de Centro 188
3. Por qué el PCC necesita un dispositivo estable de funcionamiento 189
4. Qué cambia cuando el centro protege lo esencial 193
5. Modelo sintético de Proyecto Curricular de Centro 195
6. Del Patrimonio Motriz Mínimo a la garantía compartida 198
Bibliografía del capítulo 8 199

Capítulo 9. Lo esencial como responsabilidad curricular

1. La razón general que ha organizado el libro 201
2. Síntesis de la tesis central 202
3. Lo que aporta el modelo de Aprendizajes Esenciales 203
4. Alcance y límites de la propuesta formulada en este libro 203
5. Líneas abiertas de investigación y mejora 205
6. El riesgo principal: burocratizar lo esencial 207
7. Cierre final 208
Bibliografía del capítulo 9 209