

Introducción

Apreciado/a lector/a, espero que no te importe si, para que la lectura sea más ágil, te tuteo a partir de ahora. La LOMLOE (España, 2020) ha generado un diseño del currículo con tres nuevos elementos prescriptivos: (1) competencias específicas, (2) saberes básicos y (3) criterios de evaluación que deben articularse desde un enfoque competencial a partir del desarrollo de Situaciones de Aprendizaje (en adelante SdA) en las que se deben articular propuestas de enseñanza-aprendizaje prácticas, funcionales y transferibles a contextos reales. Las SdA son un nuevo elemento del currículo regulado en los reales decretos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

El cambio de enfoque en la enseñanza, que ahora se centra en las “Situaciones de Aprendizaje” (SdA), no implica necesariamente eliminar términos como “Unidad Didáctica” (en adelante, UD) o “Unidad de Programación” (en adelante, UdP) pues existe alguna posibilidad de encajar entre ellas. Sin embargo, esta nueva forma de diseñar las clases necesita una explicación clara dentro del currículo, ya que la falta de una directriz común ha llevado a que cada comunidad autónoma interprete y aplique las SdA de manera diferente. Esta diversidad de interpretaciones puede generar incertidumbre en el profesorado sobre cómo diseñarlas, secuenciarlas y evaluarlas de forma distinta a la manera de proceder con las UD.

Si bien ejemplos de SdA extraídos de la literatura o Internet pueden resultar útiles al inicio para dar respuesta al día a día, es necesario que el profesorado comprenda en qué consisten realmente las SdA para diseñarlas y aplicarlas a las características únicas de cada grupo de estudiantes. Este libro analiza en detalle las diferentes interpretaciones de las SdA y sus posibles implicaciones, ofreciendo a cada docente las herramientas necesarias para implementarlas con éxito en sus aulas.

A lo largo de estas páginas, tendrás la oportunidad de conocer la fundamentación teórica y metodológica válida de las SdA para todas las materias, así como su aplicación específica en el contexto de la Educación Física (en adelante EF). Desde la identificación de competencias específicas hasta el diseño de actividades prácticas y la evaluación del aprendizaje, este libro te proporcionará, apreciado/a lector/a, herramientas y recursos prácticos para implementar, aplicar, secuenciar y evaluar SdA que fomenten el desarrollo integral del grupo de estudiantes. Además, encontrarás ejemplos concretos, casos de buenas prácticas y sugerencias de actividades para inspirar la creación de experiencias educativas significativas y enriquecedoras.

En este contexto, la utilización de SdA se presenta como una estrategia didáctica poderosa y versátil que te permite abordar de manera integral los diversos aspectos del desarrollo de tus estudiantes. Al diseñar, programar y aplicar las SdA crearás un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante, donde tu grupo de estudiantes pueden explorar, experimentar y aprender de manera activa y significativa.

Propósito del autor y finalidad de la obra

Objetivo final de la obra

La lectura de este libro te proporcionará una guía completa y práctica para comprender, diseñar, realizar y evaluar Situaciones de Aprendizaje (SdA) alineadas con la LOMLOE. Con su lectura, podrás crear SdA eficaces y tomar decisiones fundamentadas para mejorarlas continuamente.

Busco proporcionarte las herramientas y, sobre todo, los conocimientos necesarios para que puedas diseñar, planificar, aplicar y evaluar estos dispositivos didácticos de manera autónoma y eficaz. En definitiva, este libro aspira a facilitarte la labor docente y promover un aprendizaje más significativo y orientado al desarrollo de competencias.

Objetivos específicos

1. Comprender e implementar el marco curricular de la LOMLOE y las diversas orientaciones pedagógico-curriculares que sustentan las SdA.
2. Adquirir un conocimiento profundo sobre las SdA, incluyendo sus fundamentos teóricos, principios pedagógicos y finalidad dentro del currículo.
3. Aprender a diseñar SdA que se ajusten a la normativa LOMLOE, integrando objetivos de aprendizaje, competencias clave, saberes básicos, criterios de evaluación y productos finales.
4. Adquirir los conocimientos necesarios para programar secuencias de Situaciones de Aprendizaje (SdA) que sean coherentes, lógicas y progresivas, teniendo en cuenta tanto la progresión del aprendizaje del grupo de estudiantes como los criterios de evaluación establecidos. Esto te permitirá asegurar el logro de los aprendizajes esperados en cada etapa y ciclo educativo. Además, contarás con ejemplos de SdA que podrás adaptar y utilizar como base para elaborar las programaciones anuales de tus cursos, sin importar el nivel educativo.

Estructura del libro

Este libro te ofrece la flexibilidad de adaptar la lectura a tu propio ritmo e intereses. Puedes iniciar la lectura por el capítulo que más precises y obviar aquellos que no consideres relevantes en ese momento. Encontrarás continuamente ejemplos prácticos de SdA, listos para implementar en el aula y alineados con la LOMLOE, que te facilitarán su puesta en marcha. Más que simple inspiración, te proporcionarán ideas, herramientas y soluciones reales para afrontar los desafíos cotidianos en el diseño y aplicación de las SdA. Al finalizar la lectura del libro, contarás con una base sólida de conocimiento y recursos para mejorar tu enseñanza y el aprendizaje de tus estudiantes de forma eficiente.

A continuación te invito a explorar el contenido de cada capítulo:

Capítulo 1. Marco curricular según la LOMLOE

Al finalizar este capítulo, serás capaz de comprender los nuevos elementos del currículo LOMLOE (competencias clave y específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje), describir el marco general de la LOMLOE (fundamentos y objetivos), analizar las especificaciones curriculares de Educación Física (competencias, contenidos y criterios de evaluación de esta área) y definir el perfil de salida del alumnado en nuestra área.

Capítulo 2. Situaciones de Aprendizaje. La respuesta educativa al enfoque competencial

En este capítulo conseguirás conocer los fundamentos de las SdA y su potencial para revolucionar la organización del aprendizaje, comprender su importancia como herramienta esencial para desarrollar competencias y alcanzar el perfil de salida de la LOMLOE, analizar las diferencias entre SdA y otros elementos curriculares como tareas, unidades didácticas y de programación, y examinar la relación entre contenidos y saberes básicos en Educación Física, determinando su compatibilidad o complementariedad.

Capítulo 3. Diseña tus Situaciones de Aprendizaje. Guía paso a paso

En este capítulo, te guiaré paso a paso en el diseño de SdA efectivas y significativas, desde la identificación del reto hasta la evaluación del aprendizaje, utilizando una plantilla modelo versátil y adaptable que podrás personalizar. Profundizaremos en las orientaciones pedagógico-curriculares clave de la LOMLOE, como retos auténticos,

productos finales relevantes y contextualización significativa, y abordaremos la concreción curricular de competencias, saberes básicos y criterios de evaluación, así como la importancia de una secuenciación lógica y progresiva de las SdA para un aprendizaje profundo. Además, exploraremos el DUA⁽¹⁾ como estrategia fundamental para atender la diversidad del alumnado y estrategias didácticas innovadoras y recursos para fomentar la participación activa y el aprendizaje autónomo.

Capítulo 4. Situaciones de Aprendizaje de Educación Física para la programación de Primaria

En este capítulo te ofrezco mi apoyo integral para que tus SdA estén alineadas con la LOMLOE. Esto incluye la organización y secuenciación lógica de tus SdA, la planificación coherente de actividades y evaluaciones para asegurar una progresión efectiva del aprendizaje, y la personalización de la programación para responder a las necesidades individuales de tus estudiantes y fomentar un entorno inclusivo. Además, exploraremos ejemplos prácticos de SdA diseñadas según la LOMLOE, analizaremos casos para comprender su adaptación a Primaria, diversos tipos de alumnado y entornos de enseñanza, identificaremos buenas prácticas y áreas de mejora, y aplicarás estos aprendizajes a tu propio contexto educativo para replicar y personalizar las SdA de manera eficaz.

(1) DUA. Diseño Universal de Aprendizaje (ver Paso 7 en el Capítulo 3).