

Situación de aprendizaje 0: viaje desde otra dimensión

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 0. VIAJE DESDE OTRA DIMENSIÓN		
<p>Justificación. Esta situación de aprendizaje es esencial para trabajar desde el aula nuestra asignatura los días de lluvia, festivales, celebraciones, espacios completos, coincidencia con otras aulas al inicio del curso... es por ello que esta SdA se desarrollará a lo largo del curso escolar.</p>		
<p>Centro de interés. Todos</p>		
<p>Contenido. Con estas tareas y actividades haremos hincapié en conceptos como el respeto a los compañeros, cuidado del material, habilidades motrices básicas, creación de material alternativo, creación de torneos deportivos en los que prime el fair play, cómo se lee una brújula, manejo de mapas, juegos de cohesión de grupo, preparación de mochila para senderismo...</p>		
Ciclo. Todos	Curso. Todos	Temporalidad. Durante todo el curso
ZONA 1. CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS GENERALES	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia plurilingüe. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Competencia digital. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia emprendedora. Competencia en conciencia y expresión culturales.	1, 2, 3, 4, 5.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
PRIMER CURSO		A. Vida activa y saludable. B. Organización y gestión de la actividad física. C. Resolución de problemas en situaciones motrices.
CE 1.2.a – CE 2.2.a – CE 3.2.a – CE 4.3.a – CE. 5.1.a		
SEGUNDO CURSO		
CE 1.1.b – CE 2.2.b – CE 3.2.b – CE 4.3.b – CE. 5.1.b		
TERCER CURSO		
CE 1.3.a – CE 2.3.a – CE 3.2.a – CE 4.3.a – CE. 5.1.a		

A continuación, desarrollaremos las situaciones de aprendizaje por ciclos:

- Primer Ciclo: 9 Situaciones de Aprendizaje (SdA).
- Segundo Ciclo: 9 Situaciones de Aprendizaje (SdA).
- Tercer Ciclo: 10 Situaciones de Aprendizaje (SdA).

Planificación y desarrollo de las 9 situaciones de aprendizaje: primer ciclo

Primer Trimestre

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1: SUPER SANO BROS	
<p>Justificación. Trabajar la salud en primero y segundo de educación primaria es fundamental para brindar a los niños las habilidades y el conocimiento necesarios para llevar una vida saludable, prevenir enfermedades y promover el bienestar personal y social a lo largo de sus vidas.</p>	
<p>Centro de interés. Hábitos de vida saludable.</p>	
<p>Ciclo. 1.º</p>	<p>Curso. 1.º EP y 2.º EP</p> <p>Temporalidad. Septiembre</p> <p>Sesiones. 8</p>
ZONA 1. CONCRECIÓN CURRICULAR	
OBJETIVOS GENERALES	COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA
<p>A, B, D, K, M, N</p>	<p>Competencia Específica 1: STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3</p> <p>Competencia Específica 2: STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3</p> <p>Competencia Específica 3: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable...</p> <p>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices...</p> <p>3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz...</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES DE SABERES BÁSICOS
<p>PRIMER CURSO</p>	<p>A. Vida activa y saludable.</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p>
<p>1.1.a., 1.2.a., 1.3.a., 2.1.a., 3.2.a.</p>	
<p>SEGUNDO CURSO</p>	
<p>1.1.b., 1.2.b., 1.3.b., 2.1.b., 3.2.b.</p>	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación directa, Pruebas de habilidades físicas, Portfolio de actividades, Cuaderno del alumno, Cuestionario y encuestas, Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación de proyectos y presentaciones, Pruebas escritas, Evaluación de la participación en juegos y deportes, Lista de control, Rúbrica

Segundo Trimestre

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4: LA MAGIA DEL EQUILIBRIO

Justificación. Trabajar el equilibrio es de gran importancia por varias razones: mejora de la coordinación motora, prevención de lesiones, es un apoyo al desarrollo cognitivo... y que lo trabajaremos a través de diferentes juegos y ejercicios, afianzando el equilibrio estático y dinámico.

Centro de interés. Equilibrio y coordinación.

Ciclo. 1.º

Curso. 1.º EP y 2.º EP

Temporalidad. Enero
Sesiones. 10

ZONA 1. CONCRECIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS GENERALES

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA

A, B, C, D, K, F, M

Competencia Específica 2: STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3
Competencia Específica 3: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3
Competencia Específica 4: CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CD1, CD2, CD3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, capacidades físicas...
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz...
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

PRIMER CURSO

2.1.a., 2.2.a., 2.3.a., 3.3.a., 4.3.a.

SEGUNDO CURSO

2.1.b., 2.2.b., 2.3.b., 3.3.b., 4.3.b.

B. Organización y gestión de la actividad física.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- **Kin-Ball:** es un deporte de equipo en el que tres equipos compiten para golpear un enorme balón con las manos y enviarlo al campo del equipo contrario antes de que tengan la oportunidad de atraparlo. El equipo que logra que el balón toque el suelo del equipo contrario gana el punto. Beneficios: Promueve la comunicación efectiva, trabajo en equipo y estrategias tácticas. Además, requiere movimientos rápidos y coordinados.
- **Aseo:** los alumnos se dirigen a su baño de referencia donde pueden lavarse las manos, la cara, las axilas..., secarse con su toalla, echarse desodorante, colonia...

SESIÓN 6

- **Calentamiento:** elegimos a un mini profe para que dirija las siguientes actividades:
 1. **Juegos con pelotas de equilibrio** → realizar ejercicios con pelotas de equilibrio para fortalecer los músculos estabilizadores.
 2. **Estiramientos con cuerdas elásticas** → utilizar cuerdas elásticas para realizar estiramientos dinámicos y mejorar la flexibilidad.
 3. **Juego del espejo** → formar parejas y realizar movimientos de espejo para mejorar la coordinación y el trabajo en equipo.
- **Spikeball:** es un juego de red en el que dos equipos de dos jugadores cada uno se enfrentan al golpear una pelota pequeña con las manos sobre una red elástica en el suelo. El objetivo es que el equipo contrario no pueda devolver la pelota correctamente. *Beneficios: Mejora la agilidad, la coordinación mano-ojo y la capacidad de reacción. Es un juego rápido y dinámico que promueve el ejercicio cardiovascular.*
- **Recogida ficha creación de un nuevo deporte.**
- **Aseo:** los alumnos se dirigen a su baño de referencia donde pueden lavarse las manos, la cara, las axilas..., secarse con su toalla, echarse desodorante, colonia...

SESIÓN 7

- **Calentamiento:** elegimos a un mini profe para que dirija las siguientes actividades:
 1. **Yoga dinámico** → introducir posturas de yoga dinámicas para mejorar la flexibilidad y concentración.
 2. **Carrera de saltos creativos** → diseñar un circuito que incluya saltos creativos, como saltos laterales o saltos en zigzag.
 3. **Circuito de estaciones musicales** → asociar diferentes ejercicios a canciones y rotar entre estaciones al cambiar la música.
- **Bossaball:** este deporte combina elementos de voleibol, fútbol y gimnasia acrobática. Se juega en una gran colchoneta inflable con una red en el centro, y los equipos intentan pasar una pelota inflable al campo contrario utilizando cualquier parte del cuerpo. Desarrolla habilidades acrobáticas, equilibrio y coordinación. Es una actividad divertida que involucra movimientos espectaculares.
- **Aseo:** los alumnos se dirigen a su baño de referencia donde pueden lavarse las manos, la cara, las axilas..., secarse con su toalla, echarse desodorante, colonia...

SESIÓN 8

- **Calentamiento:** elegimos a un mini profe para que dirija las siguientes actividades:
 1. **Estaciones de agilidad** → configurar estaciones con obstáculos y aros para mejorar la agilidad y coordinación.
 2. **Carrera de relevos con obstáculos** → incorporar obstáculos en una carrera de relevos para agregar emoción y desafío.