

Prólogo

¿Por qué este libro? La respuesta es fácil y sencilla. Por motivación e ilusión.

Antes de explicar qué nos ha estimulado a escribir esta obra, nos gustaría dar las gracias al Dr. Domingo Blázquez Sánchez por ofrecernos la oportunidad de compartir nuestras ideas y experiencia profesional en el campo de la Educación Física Infantil. Las autoras, docentes universitarias en el Grado de Educación Infantil en asignaturas relacionadas con el área de Educación Física, tenemos como **meta final** en nuestra labor docente **mejorar el tratamiento que tiene la motricidad en las primeras etapas educativas**. En suma, que los futuros maestros de infantil adquieran la competencia docente para lograr que los niños puedan realizar una Educación Física diaria, y, sobre todo, que sea de la máxima calidad. Con este libro podemos hacer llegar esta meta final a un mayor número de docentes, profesionales de Educación Física o maestros en activo que estén trabajando con niños de Infantil y/o primeros cursos de Primaria.

Gracias al Dr. Domingo, las autoras, hemos logrado uno de los retos profesionales más importantes de nuestra profesión poniendo sobre papel un proyecto que teníamos en mente desde hace tiempo. Así pues, nuestro más profundo agradecimiento al Dr. Domingo por impulsar este trabajo y ayudarnos a publicar este libro que hemos escrito con especial cariño, rigurosidad, ilusión y motivación.

Apreciado lector, te vamos a pedir que hagas una primera reflexión de tantas que encontrarás a lo largo de los diferentes capítulos del libro. Vamos con ello.

El profesorado de infantil planifica periódicamente la enseñanza de **una alfabetización inicial lingüística** combinando tareas para desarrollar en los educandos la iniciación a la lectura, la escritura, la escucha y el habla. De esta forma, el niño dispondrá de una serie de habilidades y conocimientos previos para asegurar la adquisición de las habilidades lingüísticas que les faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa de Primaria. Propiciar esta alfabetización inicial en infantil puede prevenir problemas escolares como el fracaso escolar. Hasta aquí creo que estamos de acuerdo.

Bajo esta mirada, **ahora te planteamos la parte sobre la que es importante reflexionar**. De la misma forma que en el caso de la alfabetización lingüística, se debe garantizar una alfabetización física para atender al desarrollo de la competencia motriz y hábitos de control corporal, movimiento, promoción y educación para la salud y del lenguaje corporal. El niño necesita de una **(pre) alfabetización física** para facilitar una vida de práctica regular y de disfrute de la actividad física. Por tanto, iniciar este trabajo en edades tempranas nos dará más garantías de que los niños sean activos a lo largo de su vida.

¿Qué piensas sobre esta (pre) alfabetización física? Nosotras, como profesionales en el desarrollo científico de la Educación Física y Deportiva, lo vemos no solo importante sino indispensable y vital para una óptima calidad de vida. Desde esta óptica, consideramos que los docentes y maestros deben ofrecer una gran cantidad de oportunidades para que los niños exploren y desarrollen propuestas motrices desde la motivación, la confianza y la competencia para moverse toda la vida.

La motricidad, así concebida, es una pieza angular tanto en la vida como en la formación escolar de los niños y adolescentes. Y los que nos dedicamos a enseñar a los más pequeños y a profesionales de Infantil y Educación Física debemos asegurar un aprendizaje profundo y auténtico de la motricidad. Desde este entorno de alfabetización, las autoras, te ofrecemos un alfabeto activo y vivenciado que te ayude a abordar las bases de la AFi. Hemos planteado un modelo didáctico desde la alfabetización utilizando letras, pero con un componente base, “la motricidad”. De esta forma, **las letras se transforman en patrones motores fundamentales**, que dan lugar al desarrollo de una competencia motriz y, que, a su vez, se extrapola a un trabajo globalizado de todos los ámbitos de la conducta del niño: cognitivo, afectivo-emocional y social.

Así pues, desde este enfoque de alfabetización física te presentamos el **ABCDario**. Y te explicamos con detalle qué es, por qué utilizarlo y cómo hacerlo.

Los niños alfabetizados físicamente quieren moverse (Carreiro-da-Costa, 2019).

Nuestra labor básica como docentes es ayudar a crear ciudadanos que puedan mejorar la sociedad en la que viven, haciéndola más humana y cooperativa, y la Educación Física no puede quedarse al margen de este importante objetivo, porque además aporta un “ingrediente” que ninguna otra área puede aportar: la motricidad. (Fernández-Río, 2021, p. 27).