

Material complementario 1 (Capítulo 2. Las conductas motivacionales docentes relacionadas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado)

¿Cómo se interpretan las tablas?

Los comportamientos docentes marcados con ^ se han mantenido en la categoría inicial para la que fueron creados (amenaza a la autonomía, a la competencia, o a las relaciones sociales), pero no alcanzaron el consenso de los expertos, ya que consideraron que podían afectar en la misma medida a más de una necesidad psicológica básica.

Los efectos fueron graduados por los expertos en una escala de -3 (muy negativos) a +3 (muy positivos).

Los efectos marcados con ^ no alcanzaron el consenso de los expertos, lo que significa que hubo discrepancias en cuanto a si tenían un mayor o menor efecto sobre la motivación.

Tabla 1. Comportamientos docentes de amenaza a la necesidad de autonomía

#	Comportamiento docente	Descripción	Ejemplo	Justificación	Efecto en la motivación	
					Mediana	Media
#AMA1	Usar un lenguaje que genere presión.	Utilizar un lenguaje controlador o que presione cuando se explican las situaciones de aprendizaje, se da feedback, etc.	-A nivel de unidad didáctica: "En esta unidad de escalada tenis que perderle el miedo a las alturas". -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "Deberías de hacerlo como te he explicado varias veces", "Tienes que rematar así", "Debes estar aquí cuando te lanzan la pelota".	Aumenta la presión externa percibida para implicarse en una situación de aprendizaje por razones impuestas.	-2	-2,24
#AMA2	Establecer situaciones de aprendizaje que excluyan a algunos estudiantes.	Organizar actividades que incluyan momentos en los que algunos estudiantes no hagan nada.	-A nivel de unidad didáctica: Diseñar una propuesta pedagógica que incluya momentos en los que el alumnado queda eliminado, aunque sea temporalmente. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "Si has terminado de practicar todos los juegos, siéntate en silencio hasta que el resto de la clase haya terminado".	El alumnado no tiene oportunidad de participar, aunque quiera.	-2	-1,82
#AMA3	Establecer limitaciones temporales que presionen al alumnado.	Dejar una cantidad de tiempo limitado para una tarea, o recordar al alumnado que se está quedando sin tiempo.	-A nivel de unidad didáctica: No dejar al alumnado suficiente tiempo para completar el portafolio, una rutina de pensamiento, una dinámica de aprendizaje cooperativo, intercambiar ideas y reflexionar, etc. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: El alumnado se encuentra completando por grupos una ficha y cuando apenas han transcurrido unos minutos el docente dice "¡Vamos, hay que darse prisa, en dos minutos esto tiene que estar terminado!".	Añade presión al alumnado para que trabaje más rápido y termine las tareas cuando el docente lo diga.	-2	-1,53
#AMA4	Utilizar los elogios como recompensa condicionada.	Elogiar al alumnado casi exclusivamente cuando hace lo que se le dice.	-A nivel de unidad didáctica: "Muy bien, en esta unidad de deportes alternativos os habéis comportado como debe ser, como a mí me gusta". -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: El docente dice a un alumno "¡Bien hecho!" cuando hace lo que le ha dicho.	Aumenta la percepción de incentivos externos para realizar algo de la forma en que prefiere el docente.	-1	-1,34
#AMA5	Mostrar las soluciones o dar las respuestas^.	Dar respuestas a los problemas en lugar de dejar que el alumnado las descubra.	-A nivel de unidad didáctica: Utilizar estilos de enseñanza más tradicionales en una unidad de Boccia o de baloncesto. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: El docente plantea una situación cognitiva pero no deja pensar a los estudiantes: "Para conseguir recuperar antes la pelota tenis que colocaros dos dentro de los cuatro conos y otros dos fuera".	Limita el aprendizaje autónomo y hace que el alumnado atribuya la causa del éxito a un agente externo, el docente.	-1	-1,23

Tabla 2. Comportamientos docentes de amenaza a la necesidad de competencia

#	Comportamiento docente	Descripción	Ejemplo	Justificación	Efecto en la motivación	
					Mediana	Media
#AMC1	Ofrecer feedback crítico/negativo en público.	Dar feedback crítico en público para que otros estudiantes puedan oírlo.	-A nivel de unidad didáctica: - -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: El docente delante de toda la clase detiene el juego y le dice a un estudiante: "¿No ves que siempre que vas por la derecha te roban la pelota? Además, intenta proteger mejor el balón".	Aumenta el riesgo de que el feedback sea una amenaza para la autoestima del alumnado.	-3	-2,74
#AMC2	Crítica una cualidad innata.	Proporcionar feedback crítico sobre una cualidad no modificable o innata.	-A nivel de unidad didáctica: - -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "No eres lo suficientemente alto para...". "la Educación Física no es tu fuerte".	Enfatiza la importancia de las capacidades inherentes (por ejemplo, genéticas) para alcanzar el éxito y sugiere que el alumnado no puede aumentar su aprendizaje.	-3	-2,52
#AMC3	Crítica el hecho de perder utilizando la comparación entre el alumnado.	Decir al estudiante que no lo hace tan bien como los demás.	-A nivel de unidad didáctica: Al final de una unidad de condición física, puntuar a cada estudiante por la marca obtenida en diferentes test físicos y menospreciar a los peores. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "Deberías aprender de Paula, que gana a toda la clase".	Enfatiza la comparación entre iguales para establecer un sentido de competencia, lo que significa que pocos estudiantes experimentan el éxito por ser los mejores.	-2	-2,36
#AMC4	Enseñar de forma caótica o estar ausente.	Dejar al alumnado sin instrucciones claras de lo que se enseñará en clase o ausencia de organización mientras que el docente hace otra cosa.	-A nivel de unidad didáctica: La programación de las diferentes unidades no tiene coherencia y el docente tampoco se esfuerza en recalcar la importancia y utilidad de las mismas al alumnado. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: El docente deja al alumnado sin información inicial antes de empezar una sesión; El docente renuncia a dar feedback y revisa lo que hará durante la próxima unidad.	El alumnado no sabe lo que tiene que hacer para aprender y no recibe ningún tipo de feedback o explicación sobre cómo abordar los objetivos.	-2	-2,03
#AMC5	Ofrecer retos no individualizados.	Establecer la misma situación de aprendizaje para todo el alumnado independientemente de su nivel de habilidad.	-A nivel de unidad didáctica: En una unidad de carrera de larga duración, todos los estudiantes tienen que conseguir correr el mismo tiempo y la misma distancia. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "Todo el mundo tiene que intentar hacer una entrada a canasta utilizando el tablero con un defensa delante".	Ante la diversidad que se encuentra en un aula, algunos estudiantes pueden aburrirse porque les resulta muy fácil y otros sentirse agobiados porque les resulta muy difícil.	-2	-1,84

#	Comportamiento docente	Descripción	Ejemplo	Justificación	Efecto en la motivación	
					Mediana	Media
#AMC6	Utilizar una crítica imprecisa.	Proporcionar feedback crítico y ambiguo sin instrucciones sobre cómo mejorar.	-A nivel de unidad didáctica: - -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "Vamos Raúl, tienes que hacerlo mejor", "Ana, no hagas cosas raras con los brazos".	Crea ambigüedad y el alumnado no tiene claro qué estrategias utilizar para aumentar su competencia.	-2	-1,74
#AMC7	Elogiar a los ganadores a través de la comparación entre el alumnado.	Felicitar a los ganadores para que todos sepan quién ha sido el mejor.	-A nivel de unidad didáctica: Culminar la unidad reconociendo el éxito del equipo/clase ganador/a usando un ranking de puntuación o de logros que los compare. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "La puntuación más alta en el juego ha sido la de Teresa".	Enfatiza la comparación entre iguales, facilitando la percepción de incompetencia en la mayoría del alumnado, mientras se promueve la sensación de competencia solo en unos pocos que son identificados como los mejores.	-2	-1,7
#AMC8	Establecer objetivos en los que el alumnado compita entre sí.	Establecer situaciones de aprendizaje en las que el objetivo sea hacerlo mejor que otros estudiantes.	-A nivel de unidad didáctica: Utilizar o basar el éxito de una unidad en situaciones de aprendizaje en las que el alumnado se enfrenta entre sí para conseguir una recompensa externa (p. ej. carta o insignia) si supera a los demás. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "Quien realice más saltos en 30 segundos gana"; "las cinco personas que tengan más victorias cuando termine la sesión sumarán 10 puntos al ranking de su equipo".	Proporciona razones extrínsecas para esforzarse y pocas oportunidades de éxito (es decir, de ganar).	-1	-1,47
#AMC9	Agrupar al alumnado en función de su habilidad.	Agrupar a los estudiantes públicamente y distribuirlos en grupos en función de su capacidad: "los mejores" y "los peores".	-A nivel de unidad didáctica: El docente utiliza la evaluación diagnóstica (p. ej. por medio de un test de condición física) para indicar públicamente qué estudiantes son "mejores" o "peores". -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "Si has superado más de 7/10 retos, únete al equipo A. Menos de 7 hazlo en el equipo B. Si no has completado ningún reto, ponte en el equipo C".	Aumenta la demostración pública del nivel de competencia de los estudiantes y hace que estos se comparen con otros de capacidades similares. Hay que tener en cuenta que cuando se habla de esta conducta docente se hace referencia a realizar una comparación pública de las diferencias interindividuales dando lugar a una connotación negativa de las mismas. Sin embargo, en Educación Física, se puede hacer un buen uso de las agrupaciones en función, por ejemplo, del nivel de desarrollo de las capacidades físicas básicas (p. ej. la resistencia con CALADU 2.0), siempre que la necesidad de agrupar por similar nivel de desarrollo sea explicada como una manera para ofrecerse ayuda entre iguales a fin de mejorar individualmente de la mano de los demás, aprendiendo cada uno a su ritmo.	-1^	-1,21

Tabla 3. Comportamientos docentes de amenaza a la necesidad de relaciones sociales

#	Comportamiento docente	Descripción	Ejemplo	Justificación	Efecto en la motivación	
					Mediana	Media
#AMR1	Ignorar a los estudiantes (docente-discente).	Mantener la distancia o no atender al alumnado en los momentos en los que sería apropiado atenderle (por ejemplo, en caso de aprendizaje activo, malestar emocional o mal comportamiento).	-A nivel de unidad didáctica: El docente no planifica momentos para atender al alumnado y facilitar así su aprendizaje. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: El docente ignora a un alumno alterado que insulta a una compañera durante el juego.	Hace que el alumnado sienta que no se le valora, que no se preocupan por ellos/as y que sus esfuerzos no se tienen en cuenta.	-3	-2,79
#AMR2	Utilizar un lenguaje abusivo (docente-discente).	Llamar al alumnado de forma despectiva cuando se comporta mal.	-A nivel de unidad didáctica: Al acabar una unidad de voleibol con un mal rendimiento por parte de los estudiantes, el docente dice: "Sois unos vagos, así no vais a llegar a ninguna parte". -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Llamar a una alumna "tonta" o "imbécil".	Los errores durante el proceso de aprendizaje y los malos comportamientos se responden con insultos que afectan a la relación con los estudiantes.	-3	-2,76
#AMR3	Castigar injustamente (docente-discente y entre el alumnado).	Proporcionar castigos de forma injusta, de manera que el alumnado que se comporta mal es tratado de forma desigual.	-A nivel de unidad didáctica: - -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Castigar solamente a uno de los dos estudiantes que han desorganizado una zona de juego para impedir que se pueda llevar a cabo una situación de aprendizaje con normalidad.	Supone que las normas se perciban como injustas y el alumnado no sepa qué hacer para cumplirlas.	-3	-2,59
#AMR4	Gritar o utilizar un tono duro (docente-discente).	Gritar para conseguir el control de la clase.	-A nivel de unidad didáctica: - -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Gritos como "¡PARA!"; "¡CALLAOS YA!"	Creación de un entorno emocionalmente inestable e imprevisible para el alumnado, aumentando el miedo.	-3	-2,47
#AMR5	Dar recompensas de forma injusta (docente-discente y entre el alumnado).	Recompensar de forma injusta, de manera que los estudiantes que lo hacen igual de bien reciben recompensas diferentes.	-A nivel de unidad didáctica: Aunque dos grupos han trabajado igual en la unidad de orientación, el docente da una calificación superior a uno de ellos porque son sus favoritos. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Un grupo haciendo acrosport está formado por tres componentes y el docente solo refuerza al líder.	El alumnado considera que las recompensas no son razonables y que el comportamiento del docente es injusto.	-2	-2,41

#	Comportamiento docente	Descripción	Ejemplo	Justificación	Efecto en la motivación	
					Mediana	Media
#AMR6	Ser sarcástico (docente-discente).	Utilizar frases sarcásticas negativas.	-A nivel de unidad didáctica: "Seguid así sin hacer caso el siguiente trimestre, porque la Educación Física no es importante". -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "La clase empezó hace 15 minutos, ¡qué bien que ahora empiecen a enterarte de cómo se juega!".	Demuestra desprecio por el alumnado; reduce la autoestima del estudiante; deteriora la relación alumnado-docente.	-2	-2,16
#AMR7	Ofrecer una actitud positiva condicionada^ (docente-discente).	Retirar el afecto al alumnado como respuesta a un mal comportamiento; ofrecer afecto y aceptación solo cuando se cumplen las expectativas del docente.	-A nivel de unidad didáctica: "Estoy muy decepcionado con vosotros en esta unidad didáctica, a partir de ahora nuestra relación va a ser diferente". -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: "¡Buen trabajo! ¡Lo has hecho como te pedí!".	Muestra que la atención y la cercanía están supeditadas al cumplimiento de las expectativas del docente.	-2^	-1,85
#AMR8	Aplicar castigos justos^ (docente-discente).	Aplicar castigos justos para que el alumnado que se comporta mal reciba el mismo trato.	-A nivel de unidad didáctica: - -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Apartar a dos estudiantes del juego cuando se portan mal o incumplen una norma.	Garantiza que el mal comportamiento se afronte de forma coherente y apropiada con castigos. Aunque en ocasiones tenemos que llevar a cabo este comportamiento docente para una buena gestión del grupo, debemos reflexionar en cada situación si es necesario castigar o se puede resolver el problema de otra manera.	-1^	-0,42

Tabla 4. Comportamientos docentes de amenaza a la necesidad de novedad

#	Comportamiento docente	Descripción	Ejemplo	Justificación	Efecto en la motivación	
					Mediana	Media
#AMN1	Enseñar siempre los mismos contenidos.	Impartir los mismos contenidos a lo largo de los diferentes cursos.	-A nivel de unidad didáctica: Plantear unidades de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol, durante los cuatro cursos de secundaria, sin apenas evolucionar en lo que se enseña. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: -	Aumenta la monotonía de las clases porque los estudiantes sienten que no aprenden nada nuevo.	-3	-2,29
#AMN2	Repetir en exceso situaciones de aprendizaje.	Plantear siempre las mismas tareas, actividades y ejercicios en las sesiones.	-A nivel de unidad didáctica: El docente siempre hace el mismo calentamiento, independientemente de la unidad. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Hacer exactamente las mismas tareas que en la sesión anterior.	Produce aburrimiento como consecuencia de repetir siempre lo mismo en lugar de incluir variantes y cosas nuevas que sorprendan al alumnado de vez en cuando, pudiendo conseguir los mismos objetivos con diferentes situaciones de aprendizaje.	-2	-2,13
#AMN3	Usar siempre los mismos recursos didácticos.	Utilizar continuamente los mismos recursos materiales, impresos y audiovisuales.	-A nivel de unidad didáctica: En una unidad de rugby, solo se utilizan balones oficiales de rugby en lugar de diferentes tipos de balones. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: En una sesión de métodos de trabajo de la fuerza se utilizan mancuernas en todas las postas, mientras que los balones medicinales, gomas elásticas y las kettlebells se quedan en el almacén. Tampoco se enseña a trabajar con material cotidiano (p. ej. botellas llenas de agua).	Resulta desmotivante para el alumnado utilizar siempre los mismos recursos en vez de conocer y usar otros diferentes que puedan llamar su atención.	-2	-1,83
#AMN4	Utilizar siempre la misma metodología de enseñanza.	Emplear siempre los mismos estilos de enseñanza, modelos pedagógicos y sistemas de evaluación.	-A nivel de unidad didáctica: El docente realiza una programación anual en la que solo utiliza la gamificación. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Todos los días, las diferentes situaciones se plantean con un estilo tradicional de asignación de tareas.	Se percibe que el docente hace siempre las cosas de la misma manera y al final el alumnado se acaba acostumbrando y no experimenta formas alternativas de aprendizaje.	-2	-1,75
#AMN5	Realizar las actividades en el mismo espacio.	Llevar a cabo todas las situaciones de aprendizaje en un mismo lugar.	-A nivel de unidad didáctica: En una unidad de actividades en el medio natural, trabajar solo en el patio del centro educativo. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: Plantear todas las situaciones de aprendizaje en la pista deportiva.	Promueve que el alumnado no conozca diferentes espacios para realizar actividad física, resultándole repetitivo hacer las actividades siempre en el mismo sitio.	-1	-1,20
#AMN6	No emplear las tecnologías de la información y comunicación.	No usar programas informáticos, buscadores y bases de datos, plataformas virtuales, redes sociales, aplicaciones móviles, etc.	-A nivel de unidad didáctica: En una unidad de promoción de la actividad física, no enseñar a los estudiantes a utilizar aplicaciones de registro de la actividad física. -A nivel de una sesión o situación de aprendizaje: En una sesión de aprendizaje de la rueda lateral, el docente da solo feedback auditivo, cuando lo podía haber complementado con feedback visual por medio de una aplicación que grabe y analice la ejecución del estudiante.	Hoy en día la tecnología está presente en la vida del alumnado y no emplearla en la asignatura para presentarles nuevas opciones puede disminuir su interés.	-1	-1,13