

# Índice

Prólogo. Luis García-González .....	7
Introducción .....	9
Glosario .....	13
Cuando acabes la lectura de este libro conocerás .....	19
Preguntas frecuentes .....	20
<b>Primera parte. ¿Las conductas docentes pueden influir en la motivación del alumnado en Educación Física?</b>	
Capítulo 1. De las competencias docentes a las conductas motivacionales del docente José A. Julián Clemente y Luis García-González .....	23
Capítulo 2. Las conductas motivacionales docentes relacionadas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado Roberto Ferriz, David González-Cutre y José A. Julián Clemente .....	35
Capítulo 3. Los mensajes del profesorado y la motivación en Educación Física Elisa Santana-Monagas, Jaime León y Juan L. Núñez .....	67
<b>Segunda parte. ¿Qué podemos aprender de otros para mejorar la motivación del alumnado y promocionar estilos de vida saludable?</b>	
Capítulo 4. Diseño e implementación de un proyecto de promoción de la salud y del bienestar en un centro de Educación Infantil y Primaria de reciente creación Javier Rodrigo-Sanjoaquin, Javier Zaragoza Casterad, Daniel Llaquet Casasús, Luis Morillo Pueyo, Emilio Ferrer Carrasquer y Alberto Aibar Solana .....	83
Capítulo 5. El apoyo a la autonomía como medio para mejorar los niveles de actividad física en las clases de Educación Física Alejandro Carriedo, Antonio Méndez-Giménez, Javier Fernández-Río, José A. Cecchini, y Miguel Pallasá-Manteca .....	97
Capítulo 6. Intervención en el entorno escolar para la promoción de la actividad física en adolescentes Vicente J. Beltrán-Carrillo y David González-Cutre .....	109
Capítulo 7. El Proyecto EVA: Una intervención educativa y colaborativa orientada al fomento de la autonomía como estrategia para la adquisición de estilos de vida activos Jorge Lizandra, Alexandra Valencia Peris, y Carmen Peiró Velert .....	121
Capítulo 8. MODELFIT: Intervención multinivel para la promoción de hábitos físicamente activos entre los escolares Alexander Gil-Arias, Óscar M. Morante del Cerro, Fernando Claver y José Ignacio Alonso-Roque .....	137
<b>Tercera parte. ¿Cómo perfeccionar nuestras conductas motivacionales docentes?</b>	
Capítulo 9. ¿Cómo entrenarse para satisfacer las necesidades psicológicas básicas del alumnado? Lennia Matos, Rafael Gargurevich, Johnmarshall Reeve, Richard Ryan, Sung Hyeon Cheon y Haya Kaplan .....	161

