

Índice

Prefacio de recomendable lectura	7
Introducción	11
Relación de nuestro método con la EFBE	14
Preguntas frecuentes que te puedes hacer	16
Estructura del libro	17
Capítulo 1 Antecedentes. La problemática de la Educación Física en el ámbito escolar	19
Dificultades de la Educación Física en el contexto escolar	22
Capítulo 2 Evidencias científicas sobre el proceso de adquisición y fijación del aprendizaje por parte del escolar	31
¿Qué debemos aprender en Educación Física?	33
Aprendizajes prácticos que dependen de automatismos motores	43
Aprendizajes de naturaleza conceptual o semántica	52
Aprendizajes prácticos que dependen de la adquisición de conceptos sobre el cuerpo y su relación con el movimiento, el ejercicio físico y el deporte	62
La atención como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje	65
Capítulo 3 Aplicación del método de organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados. Un modelo adaptado a la Educación Física primaria	73
Selección de los contenidos de aprendizaje	77
Alternativa al modelo tradicional basado en la “unidad didáctica”	80
Incorporación de los aprendizajes integrados	81
Modificación en el proceso de evaluación y calificación de los aprendizajes	86
Participación activa y reflexiva por parte del escolar	89
Capítulo 4 Ejemplo de tareas prácticas integradas del bloque de aprendizaje nuclear (I) para segundo ciclo (4.º curso) de enseñanza primaria	93
Contenido principal (A). Aprendo a localizar los huesos de mi cuerpo y cómo se mueven mis articulaciones y músculos en la práctica de ejercicio físico-deportivo	96
Secuenciación de tareas integradas del contenido principal A en la programación general anual	100
Epílogo	103
Ventajas de aplicación del método	103
Dificultades de aplicación del método	104
Consideraciones finales	104
Para evaluar lo aprendido	107
Referencias bibliográficas	111

