

Índice

Prólogo	9
Introducción	11
1. ¿Se incluye, discrimina, segrega o margina en la clase de educación física?	13
1. La discriminación y las necesidades educativas especiales	14
1.1. Discriminación	15
1.2. Discriminación positiva (acción positiva)	16
2. La segregación	17
3. La marginación	18
4. La inclusión	19
5. A modo de discusión	21
Referencias bibliográficas	22
2. ¿Cuáles son los retos de la inclusión en la clase de educación física?	23
1. Los recursos humanos en la clase de educación física	25
1.1. El alumno tutor en la clase de educación física	25
1.2. El profesor asistente	26
1.3. El refuerzo del especialista en la clase de educación física adaptada	27
2. El currículum	27
3. La interacción social	28
4. Entorno inclusivo y no inclusivo	29
5. Las actitudes del alumnado sin discapacidad	29
6. Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con discapacidad	30
7. Discusión y conclusiones	32
Referencias bibliográficas	33

3. ¿Por qué las actitudes del profesorado de educación física son claves en el éxito de la inclusión educativa?	37
1. Actitudes del profesorado de educación física	38
2. Actitudes y variables relacionadas con el alumnado con necesidades educativas especiales	39
3. Actitudes y variables relacionadas con el profesor	40
4. Discusión y conclusiones	43
Referencias bibliográficas	45
4. ¿Cómo adaptamos los ejercicios o tareas motrices al alumnado con discapacidad en educación física?	51
1. ¿Qué es el perspectivismo?	52
2. ¿Qué es el análisis de tareas?	54
3. ¿Para qué sirve el análisis de las tareas motrices?	57
4. El criterio de perspectivas aplicado a personas con necesidades educativas especiales	58
4.1. Perspectiva física. Elementos de análisis	59
4.2. Perspectiva biomecánica. Elementos de análisis	61
4.3. Perspectiva biológica. Elementos de análisis	62
4.4. Perspectiva perceptiva. Elementos de análisis	65
4.5. Perspectiva cognitiva. Elementos de análisis	67
4.6. Perspectiva de estructura. Elementos de análisis	68
4.7. Perspectiva sociológica. Elementos de análisis	70
5. Discusión y conclusiones	72
Referencias bibliográficas	73
5. Fichas de tareas motrices adaptadas para los diferentes tipos de alumnado con discapacidad: física, sensorial e intelectual	75
1. La ficha. Aspectos básicos a tener en cuenta con el grupo clase y el alumnado con NEE	75
1.1. Perspectiva física. Criterios de adaptación	76
1.2. Perspectiva biomecánica. Criterios de adaptación	80
1.3. Perspectiva biológica. Criterios de adaptación	84
1.4. Perspectiva perceptiva. Criterios de adaptación	88
1.5. Perspectiva cognitiva. Criterios de adaptación	92
1.6. Perspectiva social. Criterios de adaptación	96
 Anexos	
Cuestionario para determinar el perfil del profesorado según su intervención	103
Índice de siglas, acrónimos y conceptos básicos	109