

II. ESQUEMA CORPORAL

Como es evidente el alumnado no ha terminado en el Primer Ciclo de afirmar su Esquema Corporal, por lo que en este Segundo Ciclo continuaremos con el desarrollo del mismo, ponemos mucho interés en la competencia en autonomía e iniciativa personal.

Recordaremos en los aspectos que se debe insistir y como veíamos en la Unidad Didáctica de Primer Ciclo: el esquema corporal es la imagen propia, la imagen que cada uno tiene de sí mismo. Le Boulch considera el esquema corporal como el conocimiento inmediato y continuo de nuestro cuerpo, en estado estático o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.

Presente en todas las acciones la competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico se desarrolla a través de todas las sensaciones recibidas desde el exterior (vista, oído...) o desde el interior (dolor de oídos, dolor muscular, inspiración expiración, tic-tac del corazón...) sirven para contrastar y afirmar paulatinamente la idea de cómo es nuestro cuerpo. Todas estas impresiones se unifican en una sola imagen mental, que es el esquema corporal o imagen de nuestro propio cuerpo.

Según Picq y Vayer el esquema corporal es la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior.

Los componentes del esquema corporal son:

- Lateralidad.
- Conocimiento y control del propio cuerpo.
- Desarrollo sensorial.
- Educación de la Actitud, Control o coordinación, Equilibrio y Ajuste Postural.
- Respiración.
- Relajación.

Según Ajuriaguerra el niño de 6 años afirma su lateralidad y orienta el esquema corporal. Entre los 6 y los 8 años va adquiriendo progresiva capacidad para trasladar esta orientación a los objetos y demás personas.

Según Vayer en esta etapa se produce el desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio, la afirmación definitiva de la lateralidad, el conocimiento de la derecha y de la izquierda y la independencia de brazos con respecto al tronco.

La lateralidad es el predominio motriz de los segmentos derecho o izquierdo del cuerpo. La afirmación de la lateralidad consiste en conocer cuál es el lado dominante de nuestro cuerpo teniendo como referencia el eje corporal, la columna vertebral, que es nuestro eje de simetría. La diferenciación derecha o izquier-

Curso: 4.º Unidad Didáctica: V

Equilibrios

Contenidos a desarrollar en la unidad didáctica:

- Equilibrio estático
- Equilibrio dinámico
- Equilibrios con compañeros
- Equilibrios con objetos
- Equilibrios después de una acción
- Equilibrios invertidos: Clavo, puntal y pino espaldera
- Desequilibrios

Objetivos didácticos:

- Desarrollar las habilidades y destrezas básicas con especial incidencia en los equilibrios.
- Progresar en el control del equilibrio estático y dinámico.
- Mejorar la capacidad de ajuste postural.
- Conseguir el control del movimiento después de situaciones de desequilibrio.
- Interiorizar la imagen postural para mantener objetos en equilibrio
- Equilibrar objetos sobre diferentes partes del cuerpo.
- Experimentar situaciones de equilibrio y desequilibrio disminuyendo la base de sustentación, su estabilidad y elevando el centro de gravedad.
- Practicar equilibrios y desequilibrios dinámicos en grupo
- Adoptar posturas elementales de equilibrio invertido
- Controlar el equilibrio después de una acción

Contribución de la unidad didáctica al desarrollo de las competencias básicas y subcompetencias:

- **Conocimiento e interacción con el mundo físico:** a través de actividades que ayudan al alumno a mejorar la percepción de su propio esquema corporal, mejorando las habilidades básicas.
- **Competencia social y ciudadana:** con actividades y juegos en los que el alumno debe interactuar con los demás, fomentando la cooperación y la solidaridad.
- **Autonomía e iniciativa personal:** a través de tareas con las que el alumno desarrolla el esquema corporal y fomentan la autoconfianza y la capacidad de superación.

Unidad Didáctica: **XII. Actividades en la naturaleza y patio** Sesión núm.: **6**

Competencias básicas:



Objetivos

- Realiza un circuito de habilidad sobre ruedas, con dos patines.

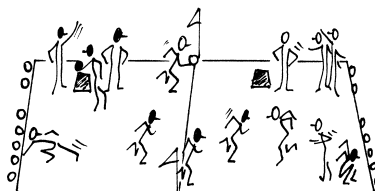
Materiales

- Patines, rodilleras, coderas, chichoneras, yogures, aros, pañuelos, balones, conos, cuerdas, vallas y goma elástica.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Parte inicial

- **“Roba-yogures”**. Organizar dos equipos con dos campos diferenciados. Los yogures estarán depositados en el propio terreno, detrás de una línea. A la señal cada equipo debe ir a robar los yogures del otro y depositarlos detrás de su línea, hasta la nueva señal. Gana el equipo que más yogures consigue.



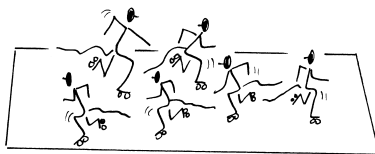
Reglas:

- No se puede impedir que los contrarios roben yogures.
- No se puede llevar más de un yogur en cada viaje.

Variante: Con balones.

Parte principal

- **“Robar la cola en patines”**. Todos los niños con dos patines, dispersos por el patio. Cada uno llevará una cola prendida de la cintura del pantalón. A la señal, cada niño tratará de robar la cola a los demás y procurará que no se la quiten a él.



Las colas que robamos las llevamos en la mano. Los que se quedan sin cola se eliminan. ¿Quién logra capturar más colas?

- **“Las luces”**. Dispersar aros por todo el patio. Cada jugador se sitúa dentro de un aro, menos uno que será el niño que se la queda. Los niños pueden cambiar de luz, es decir de aro. El que se la queda tratará de conseguir un aro libre.
- Patinar a la vez que se bota un balón.

