

Contenido

Prólogo Dr. Len Almond	11
Prólogo Dr. Peter Hastle	13
A MODO DE INTRODUCCIÓN	15
Capítulo 1: Cómo utilizar este libro	15
Capítulo 2: Deporte, alumno y modelos de enseñanza	19
1. El contenido deportivo o... ¿qué deporte enseñamos?	19
2. El alumnado, referencia fundamental del proceso de enseñanza.....	23
3. La ECD y el MED, modelos de enseñanza del deporte.....	26
LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA DEL DEPORTE	29
Capítulo 3: Fundamentos de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: hacia la formación de jugadores inteligentes y espectadores cultos	29
Por qué un modelo de enseñanza comprensiva del deporte	29
1. Metas de la Enseñanza Comprensiva del Deporte	31
2. Aspectos didácticos y curriculares básicos en la Enseñanza Comprensiva del Deporte.....	32
3. Otras aportaciones de la Enseñanza Comprensiva del Deporte	67
Capítulo 4: La enseñanza del deporte en el ámbito extracurricular	73
1. El diseño de la programación de una temporada	74
2. El diseño del microciclo competitivo.	75
3. La organización de la sesión y en el planteamiento de las tareas.....	76
Capítulo 5: Enseñanza Comprensiva del Deporte: «simplemente buena pedagogía». Certezas de la Enseñanza Comprensiva del Deporte aportadas por la investigación	81
1. Cuándo empezar a enseñar los juegos deportivos	81
2. Ventajas de una enseñanza comprensiva respecto a los métodos más tradicionales	82
3. La necesidad de unidades didácticas de larga duración. ECD y motivación.....	83
4. La cuestión de la transferencia	84
5. Progresión en la enseñanza.....	86
LA EDUCACIÓN DEPORTIVA	89
Capítulo 6. Fundamentos de la Educación Deportiva: EF de calidad a través de experiencias deportivas positivas	89

Por qué un modelo de educación deportiva	89
Descubriendo el modelo de Educación Deportiva (MED)	91
1. Origen y fundamentos de la Educación Deportiva	94
2. Metas y objetivos de la Educación Deportiva	95
3. Características esenciales	96
4. Adaptaciones al contexto educativo: modificaciones y enriquecimiento del deporte formal	103
Capítulo 7: Aprendiendo a enseñar mediante la Educación Deportiva	107
1. Componentes de la temporada y recomendaciones para la primera aproximación al MED	107
2. Selección del juego o deporte	108
3. Número de jugadores por equipo y número de equipos	112
4. Selección de los componentes de cada equipo	114
5. Roles y comités. Selección y asignación de responsabilidades	117
6. Estructura de la temporada	128
7. Componentes de la sesión: tareas, rutinas y rituales	130
8. Diseño de la competición	138
9. El esquema de temporada: recomendaciones para el diseño de una temporada	148
Capítulo 8: Desarrollo ético. Más allá del fair play	151
1. El deporte como plataforma para el desarrollo ético	151
2. Estrategias para el desarrollo ético en el MED	152
3. Oportunidades de enseñanza. La resolución de conflictos como medio de desarrollo ético	158
Capítulo 9: «Educación Deportiva: EF para el nuevo milenio». Certezas de la Educación Deportiva aportadas por la investigación	161
1. El MED, miscelánea de buena pedagogía	161
2. Comparación con el modelo tradicional	164
3. Éxito globalmente probado	166
4. Investigación sobre desarrollo ético	167
LA EVALUACIÓN Y LA HIBRIDACIÓN DE LA ECD Y EL MED	169
Capítulo 10: La evaluación en la ECD y en el MED	169
1. Principios de evaluación	169
1.1. Evaluación para el aprendizaje	169
1.2. Coherencia de los procesos de enseñanza y evaluación	170
1.3. La evaluación más allá de la Educación Física	171
1.4. Un enfoque de la evaluación basado en criterios y estándares	171
1.5. Una evaluación realista, interconectada y acumulativa	172
2. La evaluación en la ECD	177
2.1. Instrumentos para la evaluación del conocimiento declarativo y procedimental	177
2.2. Instrumentos para la evaluación del rendimiento de juego	179
3. La evaluación en el MED	182

3.1. Materiales utilizados por el alumno para el desarrollo de un rol.....	184
3.2. Instrumentos para la evaluación del desarrollo de un rol.	185
3.3. Instrumentos para la evaluación del desarrollo de la responsabilidad individual y social.	185
Capítulo 11: Hibridación de la ECD y el MED	187
1. Complementariedad de los modelos ECD y MED	187
1.1. ¿Por qué son compatibles?	188
1.2. ¿En qué se complementan?	188
1.3. Beneficios y requisitos de la hibridación.....	189
2. Cómo llevar a cabo la hibridación de la ECD y el MED	190
MATERIALES CURRICULARES	191
Capítulo 12: Unidad Didáctica de ULTIMATE	191
1. Introducción.....	191
2. Objetivos didácticos	192
3. Contenidos.....	192
4. Metodología.....	193
5. Evaluación.....	194
6. Niveles	195
EVALUACIÓN INICIAL	195
NIVEL I	196
NIVEL II	198
NIVEL III	200
NIVEL IV.....	202
COMPETICIÓN Y EVALUACIÓN FINAL	204
ANEXO I	205
ANEXO II	206
ANEXO III	208
Capítulo 13: Unidad Didáctica de BÉISBOL	209
1. Introducción.....	209
2. Objetivos didácticos	210
3. Contenidos.....	211
4. Metodología.....	211
5. Evaluación.....	213
6. Sesiones.....	214
SESIÓN 1	214
SESIÓN 2	214
SESIÓN 3.....	217
SESIÓN 4.....	219
SESIÓN 5.....	222
SESIÓN 6.....	224
SESIÓN 7.....	226
SESIÓN 8.....	227
SESIONES 9 Y 10.....	228

ANEXO I	229
ANEXO II	230
Capítulo 14: Esquema de temporada de EDUCACIÓN DEPORTIVA de BÉISBOL	233
Capítulo 15: Unidad Didáctica de RINGO. Temporada de EDUCACIÓN DEPORTIVA	241
1. Introducción	241
2. Objetivos	242
3. Metodología	242
4. Evaluación	244
5. Sesiones	245
SESIÓN 1. ORGANIZACIÓN. Equipos, roles y ringo	245
SESIÓN 2. ORGANIZACIÓN. 2vs2 Vs 3vs3	247
SESIÓN 3. PRETEMPORADA. Técnicas en juego	250
SESIÓN 4. PRETEMPORADA. El espacio en el juego	252
SESIÓN 5. PRETEMPORADA. Ronda de juegos	255
SESIÓN 6. PRETEMPORADA. Partido intra-equipo	256
SESIÓN 7. PRETEMPORADA. Partidos amistosos	259
SESIÓN 8. PRETEMPORADA. Preparación competición	261
SESIÓN 9. FASE REGULAR. Jornada 1	262
SESIÓN 10. FASE REGULAR. Entrenamiento (opcional)	263
SESIÓN 11. FASE REGULAR. Jornada 2	264
SESIÓN 12. FASE REGULAR. Entrenamiento (opcional)	264
SESIÓN 13. FASE REGULAR. Jornada 3	264
SESIÓN 14. FASE REGULAR. Entrenamiento (opcional)	265
SESIÓN 15. FASE FINAL. Semifinales	266
SESIÓN 16. FASE FINAL. Final y entrega de premios	267
ÍNDICE DE MATERIALES	268
REFERENCIAS	289