

# 1

## La necesidad de transformar y cambiar la Educación Física

*¿Dónde estás?*



La ineludible necesidad de innovar

Innovación sí, pero con cerebro

¿Qué tipo de innovación educativa quieres realizar en tus clases?

Las evidencias y las resistencias al cambio

Debilidades de la Educación Física que las evidencias pueden evitar



*“La transformación de la práctica educativa y del sistema educativo solo es posible a partir de la fundamentación que nos aportan las diferentes evidencias científicas” Antoni Zabala (2019)*

Los cambios de la enseñanza ya no son un atributo exclusivo del profesorado innovador, es una reclamación de toda la sociedad. La necesidad de innovar está en la mente de todos/as y no únicamente en la conciencia de una minoría de docentes progresistas. Por tanto, el debate actual ya no es si las instituciones de enseñanza deben o no cambiar. La pregunta adecuada es ¿cómo deben llevarse a cabo los cambios para transformar y adaptarse a los desafíos actuales? En definitiva, el problema principal ya no reside en cambio sí o no, sino en su gestión. Es decir, ¿en qué dirección? ¿Cuáles son las intervenciones educativas que hay que mantener y cuáles sustituir? ¿Cómo superar las resistencias al cambio?

## *Al finalizar este capítulo sabrás...*

- Por qué la necesidad de innovar es ya una necesidad indiscutible que debe formar parte del quehacer de los docentes.
- Qué tipo de innovación puedes llevar a cabo en tu asignatura y saber aplicarla.
- Conocer qué son las evidencias y en qué se diferencian de otros tipos de innovaciones.
- Cómo puedes garantizar el progreso en el aprendizaje de tus estudiantes.

## Sabías que...

Marey, un fisiólogo francés, en 1885 utilizó una pistola fotográfica para grabar los desplazamientos de la marcha humana y de esta manera, con un equipo crono fotográfico, obtener un diagrama monográfico de un corredor. En el mismo tiempo Muybridge (1887), en los Estados Unidos disparó 24 cámaras secuencialmente para grabar los patrones de un hombre caminando y corriendo.

En 1950, la Biomecánica emergió como un área importante de investigación científica en diversas disciplinas del conocimiento basada en estudios utilizando el entonces, naciente cinematógrafo de alta velocidad.

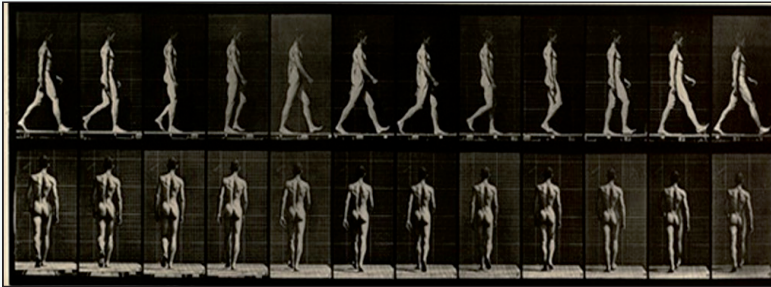


Figura 1.1 Hombre caminando en secuencia en plano sagital y frontal posterior

## La ineludible necesidad de innovar

*“Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo” Albert Einstein*

**Innovación** es una palabra amplia que por sí sola hace pensar en variación, futuro, adelante, incluso para muchos tiene que ver con tecnología o grandes inventos. **Innovar** es transformar para evolucionar, es reconsiderar la propia práctica.

La innovación no es una actividad puntual sino un **proceso**, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las clases, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, cambiando métodos e intervenciones y transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La **innovación**, por tanto, va asociada al **cambio** y la **mejora** con un componente, explícito u oculto, ideológico o cognitivo, ético o afectivo. La