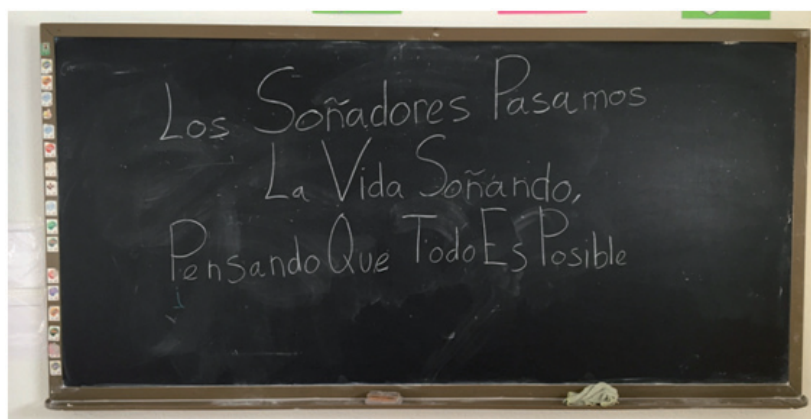


El trabajo por proyectos integrados

A continuación, me dispongo a explicar en qué consiste la metodología por proyectos y cómo se desarrolla en clase. Para aterrizar sobre una realidad concreta se van a utilizar todos los ejemplos tomando como referencia a sexto de primaria (tercer ciclo).

¿QUÉ ES UN PROYECTO INTEGRADO?

Es muy importante que, sea cual sea la metodología que utilicemos, tengamos una clase atractiva y útil. Atractiva porque esté decorada con trabajos de los alumnos, cosas bonitas, frases de ánimo, apuntes prácticos para consultarlos en un determinado momento... y útil porque permita la máxima autonomía de alumnos y maestros, esto quiere decir que la clase sea capaz de funcionar estemos nosotros o no en ella. Para ello es fundamental crear encargados de grupo, responsables semanales, tabloneros de puntuaciones, tabloneros de rutinas, listas de alumnos con alergias, teléfonos de padres para casos de emergencias, cajón de autorizaciones y documentos del alumnado, zona de botiquín, rincones de materiales. Es muy importante también que el alumno sea conocedor y domine perfectamente el trabajo por proyectos: que sepa el horario de sus talleres, que tenga el material necesario para desarrollar cada taller, que disponga de recursos, de habilidades y destrezas para trabajar con independencia, que sepa cómo sacar los máximos resultados, que pueda autoevaluarse, que tenga fichas de apoyo, etc.



través de películas educativas de las cuales deben extraer diferentes enseñanzas, concurso de pequeños escritores creativos...



RINCONES DE TRABAJO AUTÓNOMO

Los niños deben hablar en clase, organizarse, poner ideas en común... es un error pretender que el alumno se pase el día en silencio riguroso, con la cabeza agachada y haciendo ejercicios copiosos y aburridos de rellenar y escribir sin sentido (un niño en silencio es un niño muerto). Por ello, también, cuando cada niño termina su taller y sus tareas, de manera organizada, puede dirigirse a cualquier rincón de la clase:

1. Rincón rutinas: rincón de las rutinas que hacemos cada día al entrar al colegio: hacemos saludos con los alumnos. En este rincón aparecen los meses del año, estaciones, abecedario. Hablamos de qué día de la semana es, en qué mes estamos, del tiempo que hace, si es un día importante lo destacamos (día de la mujer, día de la no violencia), contamos anécdotas destacadas del día anterior, resolvemos conflictos, hacemos la asamblea para ver quién ha faltado a clase, el cambio de encargados, los tabloncillos de ranking de competiciones: de lectura, matemáticas, enigmas, pasapalabra, etc. Repasamos el tablón de las emociones ¿Cómo me siento hoy y por qué? Tenemos una mascota viajera de clase que nos da pistas cada día (con frases, fotos, enigmas, etc.) para que a final del trimestre averigüemos en qué sitio está del mundo. Los lunes se cambiarán los encargados de grupo. Los viernes, el encargado, hará el recuento de los puntos de las distintas competiciones.
2. Rincón de biblioteca de aula: (con variedad de libros: recetas de cocina, cómic, cuentos, fábulas, leyendas, novelas, libros de deportes y animales, libros de acertijos, adivinanzas y enigmas, periódicos, revistas, crucigramas, libros de poesía, etc.). La biblioteca estará compuesta por una mesa y sillas y un rincón de cojines y esterillas para leer cómodamente. Esta lectura será meramente placentera, ni se evaluará ni se harán preguntas sobre aquello

EJEMPLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS

UDI. N.º 1: MasterChef "Cocinando emociones"	CICLO: 3.º NIVEL: 5.º y 6.º	CONTENIDO: Hábitos higiénicos y alimentación saludable. Deporte y salud. N.º SESIONES: 45-50
--	--	---

UBICACIÓN EN LA PD: TEMPORIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Es la primera unidad del primer trimestre, acaban de pasar al tercer ciclo de educación primaria. Es evidente que cada vez hay más problemas de alimentación y sobrepeso en los niños. En esta unidad vamos a centrarnos en trabajar aspectos curriculares de todas las áreas tomando como centro de interés el concurso MasterChef. Nuestro principal objetivo será crear buenos hábitos en el alumnado, potenciando la actividad física y la alimentación saludable.



Aprendemos aquello que nos emociona

OBJETIVOS CON LOS QUE SE RELACIONA		BLOQUES	CONTENIDOS
NORMATIVOS	DIDÁCTICOS		
-OGE: TODOS -OGA: O.EF.3, 4, 5, 6 y 7 O.LCL TODOS O.MAT. TODOS O.CN.3, 4, 6, 8. O.CS.1, 2, 3, 4. O.EA.1, 2, 3, 7. O.LE.5 y 7. O.CPD.2, 3, 4, 5.	1. Conocer la importancia de la alimentación saludable. 2. Incidir en la importancia de adquirir buenos hábitos para la salud. 3. Trabajar la cooperación e importancia de la cohesión de grupo a través de juegos conocidos, valorando el cuerpo y sus posibilidades, así como las de sus compañeros. 4. Aprender a cocinar. 5. Conocer las diferentes articulaciones y partes del cuerpo. 6. Saber cómo atender a una víctima que se atraganta comiendo. 7. Respetar el medio ambiente.	EF. II y III LCL TODOS MAT TODOS CN. II y III CS. I, II y III EA. I, II, IV y V LE. III CPD. I y II.	1. Los alimentos saludables: grupos y funciones. 2. La higiene: hábitos correctos y saludables. 3. Participación en juegos que requieran trabajar la cooperación y cohesión grupal, sin discriminar a nadie. 4. Vinculación de contenidos de todas las áreas con nuestra unidad. 5. La educación vial y los primeros auxilios.