

Motivaciones

"Se puede llevar el caballo al abrevadero pero no se le puede obligar a beber".

- ¿Por qué motivaciones participan los alumnos en actividades físico deportivas?

Los alumnos están motivados a realizar educación física para...

1. Estar en buena forma física.
2. Disfrutar, gozar del ejercicio físico.
3. Encontrarse con amigos.
4. Disfrutar de la competición.

Intereses

- ¿Cómo perciben los objetivos asignados a la educación física?

Los alumnos tienen una actitud relativamente positiva hacia la educación física. Sus expectativas son un motor para el desarrollo de las clases.

Conocimientos y competencias

- ¿Qué sabe o no el alumno antes de iniciar el aprendizaje?

Los conocimientos previos del alumnado en la actividad en cuestión constituyen una información decisiva para el éxito pedagógico. Siempre que una persona intenta comprender algo necesita activar una idea o conocimiento previo que le sirva para organizar esa situación y darle sentido.

"si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia" (Ausubel, 1983).

Regla 2. Define de forma precisa y clara las intenciones y propósitos de lo que pretendes enseñar.

Algunos profesores de educación física no planifican adecuadamente su enseñanza, porque no han fijado los objetivos que sus alumnos deben alcanzar en materia de aprendizaje.

Cuanto más concreta es la meta, "mejor es el resultado del alumno". Así, resultaría más adecuado interpelar a nuestros alumnos con una expresión como "Saltad hasta sobrepasar la línea señalada en el suelo" (OK) que con una expresión como: "Saltad lo más lejos posible..." (?)

Regla 3. Determina y estructura los contenidos que pretendes enseñar.

Es preciso distinguir qué contenidos vamos a desarrollar respecto a su tipología:

- Conceptuales (se trata de contenidos que hacen relación al "saber").

- Procedimentales (se trata de contenidos que hacen relación al "saber hacer").
- Actitudinales (se trata de contenidos que hacen relación al "saber ser").

¿Cómo estructurar los contenidos?

La manera de ordenarlos internamente obedece a posibles criterios según consideración del profesorado:

- Criterio psicocéntrico: regido en función de las características de los alumnos a quien se dirigen
- Criterio logocéntrico: regido en función de la estructura interna del contenido que se desarrolla.
- Criterio sociológico: regido en función de la demanda del contexto social.

¿Cómo seleccionar los contenidos?

De entre las múltiples opciones que nos ofrece el ámbito de la educación física, habrá que elegir...

"Un contenido será válido si sirve para alcanzar los objetivos propuestos, será significativo si incluye los contenidos que conciernen a la realidad y será adecuado si se adapta a la competencia cognitiva de los alumnos" (Antúnez y otros, 1996, p.112).

¿Cómo secuenciar los contenidos?

Algunas pautas para decidir qué va primero y qué va después...

- De lo global a lo analítico
- De lo espontáneo a lo culturalmente elaborado
- De lo simple a lo complejo
- De lo diverso a lo concreto

¿Cómo organizar los contenidos?

Vincular y relacionar los contenidos entre sí favorece el aprendizaje

- MULTI...disciplinariedad
- INTER... disciplinariedad
- TRANS... disciplinariedad
- PLURI... disciplinariedad

Regla 4. Cuida la comunicación con tus alumnos.

El dominio de las técnicas de comunicación constituye uno de los aspectos claves de la eficacia del docente. Comunicar no se reduce a transmitir consignas a los alumnos. Comunicar es intercambiar informaciones y actitudes. Algunas recomendaciones para mejorar la eficacia en la comunicación pueden ser:

- Planificar cuidadosamente la tarea.
- Conseguir la atención de los alumnos.
- Ofrecer una información precisa, sin errores.

- Hablar con entusiasmo, pero pausadamente.
- Poner énfasis en los aspectos fundamentales.
- Hacer una descripción completa, pero no exhaustiva.



- Clarificar las condiciones de realización, la respuesta esperada y los criterios de valoración de la respuesta.
- Utilizar *un lenguaje comprensible*: adecuado a las capacidades del alumno y con frases bien construidas.



- Demostrar sólo cuando sea necesario y en las condiciones más parecidas a aquellas en que serán aplicadas las tareas.
- Que tengan acceso a la demostración sin interferencias.