

Fichero de recursos

1. ANTES DE EMPEZAR NOS PRESENTAMOS

- 1.1. Para iniciar un programa de educación en valores a través del deporte
- 1.2. Establecimiento de normas de comportamiento-compromiso
- 1.3. Juegos de presentación y desinhibición
- 1.4. Juegos que estimulan la confianza
 - Juegos de contacto
 - Juegos para el desarrollo de la confianza
- 1.5. Dinámicas de conocimiento

2. JUEGA POR LA PAZ: RECHAZA LA VIOLENCIA

- 2.1. Actividades para la promoción del juego limpio-no violencia en el deporte
- 2.2. Juegos que favorecen el juego limpio
- 2.3. Juegos para mejorar la comunicación
- 2.4. Juegos de dramatización
- 2.5. Juegos de distensión
- 2.6. Juegos de adversario
- 2.7. Dinámicas de resolución de conflictos

3. DA LO MEJOR DE TI MISMO

- 3.1. Actividades para promover el esfuerzo y la superación
 - Cultura del esfuerzo
 - La derrota: una oportunidad para madurar
 - Constancia y perseverancia
 - Hábitos saludables: garantía de futuro
 - Deporte amateur
- 3.2. Retos físicos
- 3.3. Juegos y deportes alternativos

4. JUEGA EN EQUIPO

- 4.1. Actividades para reflexionar sobre el valor del trabajo en equipo
- 4.2. Juegos para fomentar el trabajo en equipo
 - Juegos cooperativos con resolución de problemas en fútbol
 - Juegos de cooperación en situación de juego

5. HAZ A LOS DEMÁS LO QUE TE GUSTARÍA QUE TE HICIESEN A TI

- 5.1. Actividades para promocionar la honradez en el deporte
- 5.2. Actividades para concienciarse del valor del oponente
- 5.3. Actividades para fomentar actitudes altruistas

Orientaciones metodológicas

- Canalizar el estrés inicial que supone comenzar un programa a través del establecimiento de unas pautas claras de trabajo. Para ello es primordial el orden en la estructura de la sesión y el buen trato con compañeros y entrenador.
- Ser empático (saber ponerse en lugar del otro), conocer el contexto sociocultural en el que vive cada chico, conocer y a la vez “establecer límites” claros.
- Ser siempre coherente con lo establecido, nunca contradecirse. Predicar con el ejemplo.
- Explicar siempre el porqué de todo: de las actividades, dinámicas, normas, correcciones... Exponer siempre argumentos de peso que no solo sean aceptadas sino comprendidas.
- Establecer desde el primer día conversaciones personales con jugadores, especialmente con participantes controladores y dominantes, tanto positivos como negativos.
- Ir introduciendo dinámicas progresivamente adecuándose al grado de confianza que va adquiriendo el grupo. Empezar por las que son poco reveladoras (nombre, número de hermanos, edad...) y continuar gradualmente a niveles más profundos (estado de ánimo, problemas familiares...), de modo que los alumnos no se angustien. Trabajar en grupos pequeños (parejas-entrevistas) hasta llegar al grupo completo (expresar una idea al colectivo).

Competencias básicas

- Lingüística: participación activa en debates y comentarios críticos, intercambios comunicativos respetuosos durante las sesiones, mejora de la comunicación verbal y no verbal.
- Conocimiento e interacción con el medio físico: desarrollo de la motricidad a través del juego.
- Social y ciudadana: desarrollo de habilidades personales sociales (apertura al grupo).
- Aprender a aprender: aprendizaje de estrategias para la mejora de las relaciones sociales.