

Índice

PRÓLOGO	17
INTRODUCCIÓN	19

PRIMERA PARTE. LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

Capítulo I

APROXIMACIÓN A LA IDEA DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	23
1. El concepto de Educación Física como idea básica que sirve al desarrollo de su Didáctica específica	23
1.1. Idea del cuerpo humano y Educación Física	24
1.2. Idea actual de Educación Física	25
2. Aproximación al concepto de Didáctica	26
2.1. De la Didáctica a la Teoría del Currículum	27
3. El conocimiento de contenido pedagógico como base de las didácticas específicas	29
4. Génesis y evolución del objeto de la Didáctica de la Educación Física en España como concepto socialmente construido	32
4.1. El acto didáctico versus ejercicio físico como elemento sustantivo tradicional de la Didáctica de la Educación Física	32
4.2. La orientación tecnológica como superadora del acto didáctico	36
5. Especial referencia a la Didáctica de la Educación Física	38
6. Referencias bibliográficas	40

Capítulo II

EL MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	43
1. Introducción al concepto de currículum	43
1.1. Niveles de manifestación del currículum: el currículum oculto	44

1.2. Diferentes enfoques acerca de la teoría curricular: especial referencia a la Educación Física	46
1.2.1. La perspectiva tradicionalista	47
1.2.2. La perspectiva empirista-conceptual	48
1.2.3. La perspectiva reconceptualista	48
2. El debate sobre el papel educativo de la Educación Física: estado de la cuestión	49
3. El currículum de Educación Física.....	52
4. El currículum en España tras la reforma educativa.....	54
4.1. El marco sociopolítico: especial referencia a la Educación Física ..	54
4.2. El marco psicopedagógico	57
5. Referencias bibliográficas	59

Capítulo III

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA (I)	61
1. El diseño curricular	61
2. Diferentes formas de diseño	62
3. Algunos modelos	63
3.1. El modelo proceso-producto	63
3.2. La Teoría de la Elaboración	65
3.3. Un modelo globalizador	67
4. La Educación Física en el diseño curricular de primer nivel	68
4.1. Justificación del área de Educación Física: valoración crítica	70
4.2. Los contenidos del área de Educación Física en las enseñanzas mínimas	71
4.3. La referencia global al currículum como justificación de la diversidad de tendencias que conviven en el mismo	73
5. Referencias bibliográficas	74

Capítulo IV

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA (II)	75
1. Lugar de la Educación Física en el segundo nivel de concreción	75
1.1. La Educación Física en el Proyecto Educativo de Centro	76
1.1.1. Consideración de algunos aspectos organizativos y de gestión en torno a la Educación Física: cuestiones relevantes ..	76
1.1.2. La acción educativa definida en el Proyecto Educativo de Centro en relación a la Educación Física.....	78

1.2. El Proyecto Curricular de Centro	79
2. La programación de aula en Educación Física	84
2.1. Tópicos y elementos que integran la programación de aula	84
3. Consideración especial de la sesión de Educación Física	89
3.1. Gestión de la sesión: alternativas	90
4. Referencias bibliográficas	92

Capítulo V

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN FÍSICA 95

1. El marco conceptual	95
1.1. Especial referencia a los alumnos con necesidades educativas especiales	96
2. Las adaptaciones curriculares: sentido y alcance	98
3. Las adaptaciones curriculares en Educación Física	100
4. Ejemplificación del modelo	102
4.1. Adaptaciones en los elementos de acceso al currículum	102
4.1.1. Espacios	102
4.1.2. Materiales	103
4.1.3. Comunicación	103
4.2. Adaptaciones en los elementos básicos del currículum	103
4.2.1. Adaptaciones en el cómo enseñar y evaluar	104
5. Referencias bibliográficas	108

Capítulo VI

TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN FÍSICA 111

1. Transversalidad y currículum	111
2. Temas transversales y Educación Física	113
2.1. Educación ambiental	113
2.2. Educación para la paz	114
2.3. Educación del consumidor	115
2.4. Educación vial	117
2.5. Educación para la salud	118
2.6. Educación para la igualdad	121
3. Referencias bibliográficas	125

Capítulo VII

ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA	127
1. Introducción	127
2. Breve aproximación histórica al entorno de aprendizaje en Educación Física	128
3. Crítica al modelo tradicional	129
4. El entorno arquitectónico	131
5. Los materiales de enseñanza en Educación Física	134
6. Entorno de aprendizaje y coeducación	136
7. Entorno y necesidades educativas especiales	138
8. Referencias bibliográficas	139

SEGUNDA PARTE. LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

Capítulo VIII

LOS OBJETIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA	143
1. El debate acerca de la validez de los objetivos educativos	143
1.1. Posiciones contrarias a los objetivos	143
1.2. Posiciones favorables a los objetivos	144
2. La desmitificación de los objetivos	145
3. Funciones de los objetivos educativos en la actualidad.....	147
4. Los objetivos en el sistema educativo español: tipos y características ...	150
4.1. Naturaleza de los objetivos en el DCB: las capacidades	153
4.2. Clases de capacidades	154
5. Referencias bibliográficas	154

Capítulo IX

LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	157
1. Currículum y contenidos escolares	157
2. La lucha por la definición de la Educación Física escolar	158
2.1. La historia de las actividades físicas en general y en particular de la Educación Física como área curricular	159
2.2. El papel de los profesores	159
2.3. Las expectativas del gran público	160
3. Los contenidos en Educación Física: origen y evolución	160
3.1. El desarrollo de la condición física: la salud	161

3.1.1. Especial referencia a la salud.....	163
3.2. Los juegos deportivos	164
3.3. La Educación Física a la luz de la Psicomotricidad	165
3.4. La expresión corporal	168
3.5. Las actividades en la naturaleza	169
4. Clases de contenidos	170
4.1. Conceptos	170
4.2. Los procedimientos.....	171
4.3. Actitudes y valores	173
5. Selección y secuenciación de los contenidos: criterios.....	173
6. Los contenidos de la Enseñanza Primaria en Educación Física	175
7. Referencias bibliográficas	177

Capítulo X

LOS CONTENIDOS PERCEPTIVO-MOTORES Y LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS	179
1. Introducción	179
2. Aproximación al concepto de percepción. Teorías interpretativas.....	180
3. La percepción del cuerpo	182
3.1. Elementos que integran la idea del propio cuerpo.....	183
3.1.1. La tonicidad	183
3.1.2. Postura y actitud	184
3.1.3. Equilibrio	184
3.2. La consciencia corporal a través de la ausencia de acción	185
3.2.1. La respiración	185
3.2.2. La relajación	185
4. La percepción del entorno	186
4.1. La espacialidad	186
4.1.1. La orientación espacial: especial referencia a la lateralidad	186
4.1.2. La estructuración espacial	188
4.2. La temporalidad	188
4.2.1. La estructuración temporal	188
4.2.2. La orientación temporal: el ritmo	188
5. La coordinación como síntesis de los aspectos perceptivo-motrices	189
6. Las habilidades y destrezas motrices: delimitación conceptual	190
7. Habilidades motrices básicas y específicas	191
8. Tratamiento didáctico de los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas	193
9. Referencias bibliográficas	196

Capítulo XI

LA EDUCACIÓN FÍSICA ENFOCADA A LA SALUD 197

1. El carácter instrumental y sin embargo permanente de la salud como dimensión de la Educación Física 197
2. Reproducción y cambio en el ámbito de una Educación Física referida a la salud 199
 - 2.1. Educación Física y salud desde la reproducción de los valores sociales dominantes 199
 - 2.1.1. Efectos fisiológicos de la actividad física..... 200
 - 2.1.2. Efectos de carácter psicológico en niños y adolescentes 201
 - 2.1.3. Efectos de carácter social 201
 - 2.2. Educación Física y salud desde la perspectiva del cambio..... 202
3. Un nuevo sentido del rendimiento como eje vertebrador de una Educación Física para la salud 203
 - 3.1. Elementos que integran la condición física enfocada a la salud: formas básicas de trabajo 204
 - 3.1.1. Capacidad aeróbica 204
 - 3.1.2. Fuerza y resistencia muscular 205
 - 3.1.3. Flexibilidad 205
 - 3.1.4. Peso y composición corporal 205
 - 3.1.5. Relajación neuromuscular 206
4. Tratamiento didáctico 206
 - 4.1. Orientaciones didácticas sobre el contexto de la clase: especial consideración de la motivación 207
 - 4.1.1. Especial consideración de la motivación 208
 - 4.2. Objetivos 209
 - 4.3. Contenidos 210
 - 4.3.1. Conceptuales 210
 - 4.3.2. Procedimientos 210
 - 4.3.3. Actitudinales 210
 - 4.4. Las tareas 210
 - 4.5. La evaluación..... 211
5. Referencias bibliográficas 211

Capítulo XII

LOS JUEGOS DEPORTIVOS 213

1. El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa... 213
 - 1.1. La génesis del deporte 214
 - 1.2. El deporte como fenómeno social de masas 216
2. Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte..... 216

2.1. La controversia ideológica.....	217
2.2. La controversia pedagógica: Le Boulch	217
2.3. Los efectos de la actividad deportiva: controversia práctica	219
3. La iniciación deportiva: concepto	221
4. Los modelos de iniciación deportiva.....	223
4.1. El modelo técnico o tradicional	223
4.2. Modelos alternativos en la iniciación deportiva	225
4.3. Especial consideración del modelo comprensivo	227
5. Aproximación a los aspectos estructurales de los juegos deportivos	231
5.1. Los aspectos reglamentarios	231
5.2. Los aspectos tácticos	232
5.3. Aspectos técnicos	233
6. Aspectos básicos para el tratamiento didáctico de los juegos deportivos	234
7. Referencias bibliográficas	235

Capítulo XIII

LOS CONTENIDOS EXPRESIVOS	239
1. Sentido y origen de la expresión corporal	239
2. Las corrientes en la expresión corporal	241
2.1. La tendencia terapéutica	241
2.2. La tendencia escénica	243
2.3. La tendencia pedagógica	244
3. Idea y fundamentos de la expresión corporal	245
4. La expresión corporal como contenido educativo.....	247
5. Los factores educables de la expresión corporal	250
5.1. Las percepciones corporales	250
5.2. Interiorización	251
5.3. La espontaneidad	251
5.4. La creatividad	252
6. Los instrumentos expresivos	252
6.1. La imagen corporal	252
6.2. Segmentos corporales	253
6.3. Ejes y planos	253
6.4. La mirada y el rostro	254
6.5. Los gestos	254
6.6. Las posturas	255
7. Tratamiento didáctico de la expresión corporal	255
7.1. Los objetivos.....	255
7.2. Los contenidos	256
8. Referencias bibliográficas	257

Capítulo XIV

LAS ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN FÍSICA: DEL EJERCICIO A LA TAREA

259

1. Las actividades como elemento del currículum. Referencia a la Educación Física 259
2. Función de las actividades en el paradigma técnico: el análisis de las tareas 261
 - 2.1. Selección de las tareas 262
 - 2.2. Presentación de las tareas: estrategias en la práctica 265
 - 2.2.1. Estrategia en la práctica global 265
 - 2.2.2. Estrategia en la práctica analítica 265
 - 2.2.3. Estrategia en la práctica mixta 266
3. Las tareas desde la óptica constructivista 266
4. El aprendizaje de las actividades motrices 267
5. Aspectos a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las tareas motrices 269
 - 5.1. La transferencia 269
 - 5.2. La motivación 270
 - 5.3. Feedback y conocimiento de resultados 271
6. Momentos del proceso de adquisición de las tareas motrices 271
7. Referencias bibliográficas 272

Capítulo XV

LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA: EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS

275

1. Los estilos de enseñanza: antecedentes y marco conceptual 275
2. Los estilos de enseñanza en el ámbito de la Educación Física 278
3. Concepto y actualidad de los estilos de enseñanza 280
4. Los estilos tradicionales de enseñanza de la Educación Física 282
 - 4.1. La enseñanza mediante instrucción directa 282
 - 4.2. La asignación de tareas 283
5. Estilos de enseñanza participativos 284
 - 5.1. La enseñanza recíproca 284
 - 5.2. La enseñanza en pequeños grupos 285
 - 5.3. Microenseñanza 286
6. Estilos de enseñanza que tienden a la individualización 286
 - 6.1. El programa individual 286
 - 6.2. Trabajo por grupos 287
 - 6.3. La enseñanza modular 287
7. Los estilos de enseñanza cognitivos 287
 - 7.1. El descubrimiento guiado 288

7.2. El estilo de resolución de problemas	289
8. Estilos de enseñanza que promueven la creatividad	290
9. Recapitulación final.....	291
10. Referencias bibliográficas	292

Capítulo XVI

LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	293
1. La evaluación: concepto	293
1.1. Clases de evaluación.....	294
1.2. Tipos de referentes evaluativos.....	295
2. El modelo de evaluación de la reforma educativa.....	296
3. La evaluación en Educación Física: evolución y caracteres	297
4. La evaluación en Educación Física desde la perspectiva constructivista	302
5. Fines de la evaluación en Educación Física en la Enseñanza Primaria ..	304
6. Medios e instrumentos de evaluación en Educación Física	305
6.1. La observación: instrumentos. Especial consideración de las situaciones de evaluación	305
6.2. Los instrumentos objetivos: pruebas y test.....	308
7. Las diferentes clases de evaluación: aplicación a la Educación Física de Primaria	309
7.1. Evaluación inicial	309
7.2. Evaluación continua	311
7.3. Evaluación sumativa	311
8. Referencias bibliográficas	312
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	313