

integran deberán ser cambiadas y adaptadas a cada situación, y sobre todo, adecuar el planteamiento general a las posibilidades y necesidades de los alumnos.

2. ELABORAR UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL TRABAJO DE LAS HABILIDADES INTEGRADO

Esta propuesta tiene por objeto desarrollar algunos de los bloques de contenidos que el currículo oficial establece como más adecuados para alcanzar las capacidades indicadas en los objetivos generales de Educación Física en Educación Primaria. Pensamos que estos bloques no constituyen un temario, no son manuales cerrados que tengan sentido en sí mismos, sino que están interrelacionados. Por este motivo podemos manejarlos y mezclarlos, eligiendo de cada uno de ellos los contenidos que consideremos más adecuados para elaborar las propuestas didácticas que se deseen alcanzar.

Desde este planteamiento hemos decidido utilizar dos bloques, el de Habilidades y destrezas, en interrelación con el del Cuerpo en movimiento: Conocimiento y percepción, teniendo un tratamiento diferente según el ciclo en el que nos encontremos. En los sub-programas del primer y segundo ciclo mediante un tratamiento más directo con el del Cuerpo en movimiento: conocimiento y percepción, siendo secundario en el tercer ciclo.

En esta misma línea apostamos por el tratamiento del bloque: Juegos, como propuesta que no debe trabajarse de forma específica sino en interrelación con todos y cada uno de los bloques de contenidos. En definitiva, está pensado para que se trabaje siempre, bien desde el punto de vista procedimental, bien como elemento de metodología o como actitudes y valores que se deben fomentar con la realización de las diferentes actividades.

La interrelación de los bloques de contenidos nos va a servir también para optimizar el tiempo de práctica disponible, y así facilitar la labor de los maestros para conseguir trabajar todos los aspectos que debe tratar la Educación Física en Primaria.

Partiendo de esta idea, trabajamos las habilidades básicas de lanzamiento, recepción y bote, en interrelación con el de conocimiento y percepción, a partir de contenidos como la percepción espacio-temporal, cuando se requiere la integración de las coordenadas referidas al espacio (dónde) y al tiempo (cuándo) de lanzamiento/ trayectoria / recepción de móviles; la percepción espacial, a partir de la organización del lanzamiento, cuando la resolución de la propuesta requiere dar forma a las trayectorias de los móviles en líneas verticales, horizontales, en diagonal, cruzadas, etc.

superficies, etc. con el fin de madurar paralelamente el resto de las habilidades perceptivas. Y como una combinación del lanzamiento y la recepción cuando es en situación estática, a la que se suma la habilidad “desplazamiento”, cuando se realiza en situación dinámica. Serra (1987), la denomina también habilidad genérica, entendida ésta como una resultante de una habilidad básica evolucionada o varias conjuntas, pero desprovistas de unas condiciones reglamentadas.

Desde el punto de vista estructural vamos a considerar el bote como una sucesión de lanzamientos –golpeos y amortiguaciones– y recepciones. Esta sucesión se pueden realizar con una o ambas manos.

Desde el punto de vista funcional destacamos el trabajo previo de lanzamientos y recepciones, donde la acción correcta requiera de factores perceptivo-motrices, como el dominio corporal (utilizar mano dominante, no dominante, con ambas manos, etc.), esquemas rítmicos en la acción de botar (velocidad de ejecución, ritmo en la ejecución, etc.), el ajuste del cuerpo al móvil y al espacio (variar trayectorias en el bote, alternar trayectorias, etc.) y la información que se recibe del campo visual.

Para concluir este apartado presentamos un mapa conceptual donde exponemos el bloque de habilidades motrices básicas que vamos a trabajar (Figura I.2).

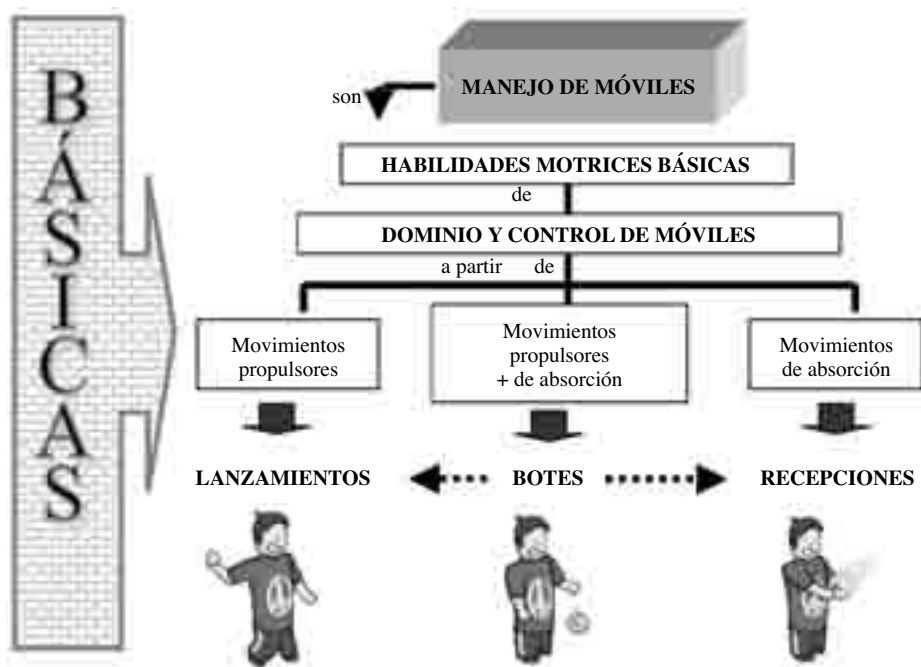


Figura I.2. Habilidades motrices básicas de manejo de móviles.

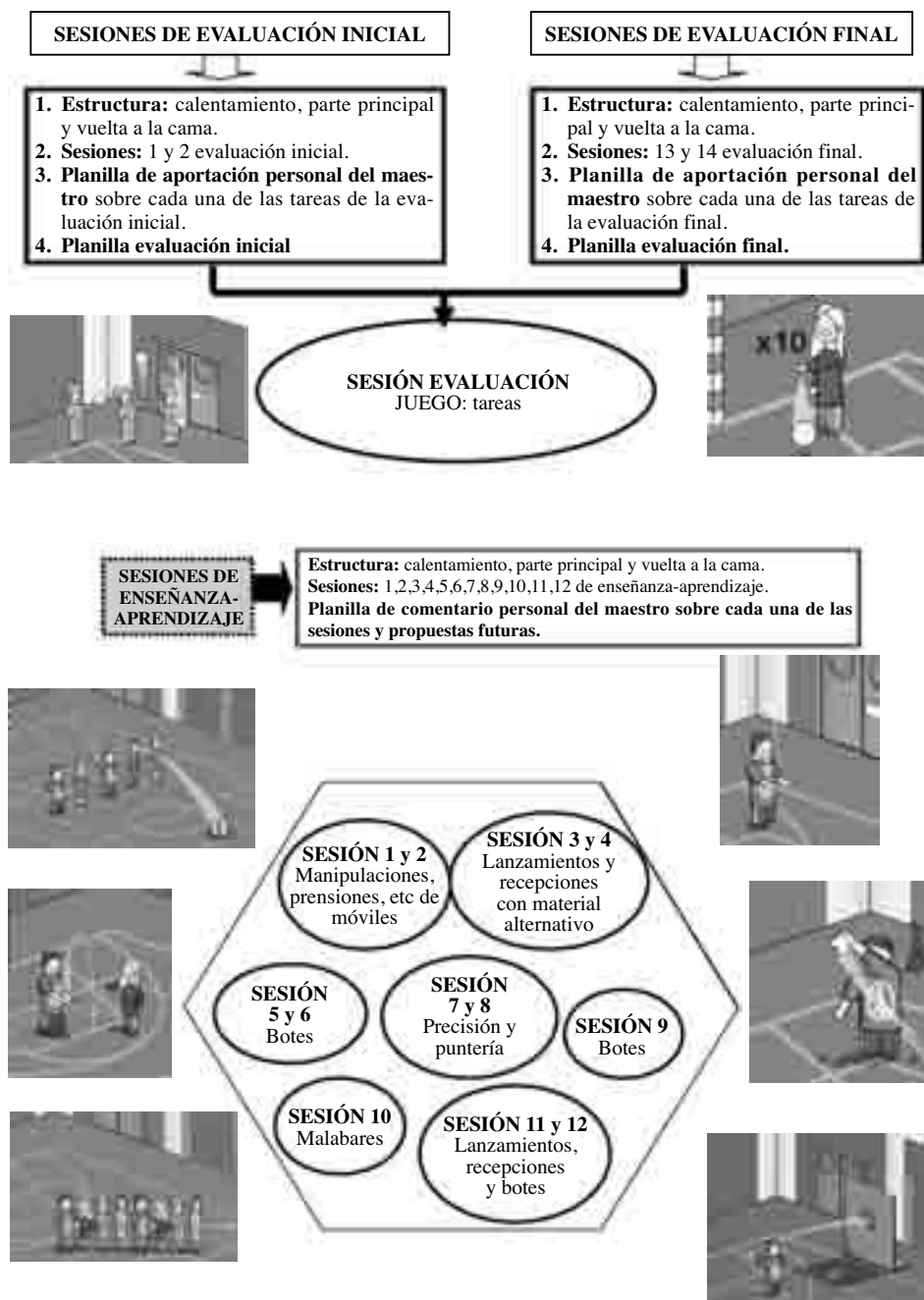







Figura I.7. Esquema del desarrollo del programa manejo de móviles.

¿SOY CAPAZ?



CUANDO LAS TAREAS QUE
REALIZÁBAMOS
ERAN BOTAR OBJETOS:



 <p>Botar el balón con dos manos.</p>	SI	NO	A VERDAD
 <p>Botar el balón con mano dominante.</p>	SI	NO	A VERDAD
 <p>Botar el balón con mano NO dominante.</p>	SI	NO	A VERDAD
 <p>Botar el balón con mano dominante y los ojos cerrados.</p>	SI	NO	A VERDAD
 <p>Botar el balón con mano NO dominante y los ojos cerrados.</p>	SI	NO	A VERDAD
 <p>Botar el balón con una y otra mano.</p>	SI	NO	A VERDAD
<p>Botar el balón en los juegos que me proponía el maestro.</p> 	SI	NO	A VERDAD