

Índice

PRÓLOGO	11
Capítulo I	
INTRODUCCIÓN HISTÓRICA	13
Capítulo II	
LOS CONDICIONANTES DE LA LECCIÓN	19
1. Los condicionantes institucionales	20
1.1. La ley de educación	20
1.2. Las instrucciones oficiales	21
1.3. Los exámenes	21
1.4. Los textos oficiosos	21
2. Los proyectos de centro	26
2.1. El proyecto educativo	28
2.2. El proyecto pedagógico	29
3. El grupo clase	31
4. Las actividades físico deportivas enseñadas	37
4.1. La evolución histórica	39
4.2. El reglamento	41
4.3. El aspecto bioinformacional	41
4.4. El aspecto biomecánico	42
4.5. El aspecto bioenergético	42
4.6. El aspecto relacional	43
4.7. El aspecto afectivo y social	44
4.8. La lógica de la actividad	44
5. Los condicionantes complementarios	46
5.1. Las prácticas deportivas complementarias del centro	46
5.2. Las condiciones materiales	49
5.3. El profesor de educación física	50

Capítulo III	
LOS OBJETIVOS	53
1. Las finalidades educativas y los objetivos generales	55
1.1. Conocimiento de sí mismo	56
1.2. Conocimiento de las actividades físico deportivas	58
1.3. Conocimiento de los demás	60
2. Los objetivos específicos	61
2.1. Ámbito psicomotor	63
2.2. Ámbito cognitivo	70
2.3. Ámbito afectivo	74
3. Los objetivos operativos	76
Capítulo IV	
LA UNIDAD DIDÁCTICA	79
1. Noción de unidad didáctica	80
2. La unidad didáctica: una realidad, una necesidad	80
3. Duración de la unidad didáctica	81
4. Duración y variedad de las actividades físico deportivas	83
5. Contenidos de la unidad didáctica	83
6. Unidad didáctica y aprendizaje	84
7. Variedad de las unidades didácticas	86
Capítulo V	
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	89
1. El alumno activo	90
2. Las posibilidades de evaluación	93
2.1. Función institucional	93
2.2. Función pedagógica	98
Capítulo VI	
ELECCIONES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES	101
1. Situación social de referencia	102
1.1. La diversidad de actividades de soporte	102
1.2. El tratamiento didáctico	104
2. La situación didáctica de referencia	105
2.1. Definición y lugar en la unidad didáctica, en la lección	105
2.2. Construcción de la situación de referencia	110

3. La situación de aprendizaje	121
3.1. Los objetivos perseguidos	122
3.2. Las operaciones a efectuar	123
3.3. El acondicionamiento del medio	124
3.4. Los criterios de evaluación	126

Capítulo VII

LA LECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 133

1. La lección: fase operacional de la enseñanza	134
2. La lección: caso clínico	136
3. El lugar de la lección	136
4. La preparación de la lección	137
5. El plan de la lección	139
5.1. La puesta en acción	139
5.2. La parte principal	146
5.3. La vuelta a la calma, el balance	148
6. El profesor durante la lección	153

Capítulo VIII

LA EVALUACIÓN DE LA LECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 157

1. Competencias pedagógicas	158
1.1. Canales de comunicación	159
1.2. Relación profesor-alumnos	160
1.3. Relación alumnos-dispositivos	161
1.4. Estilo de relación pedagógica	162
2. Competencias didácticas	163
2.1. La regulación	163
2.2. La adecuación	163
2.3. La diferenciación	163
2.4. La acción	164
2.5. La evaluación	164

CONCLUSIÓN 167

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 169