

Prefacio de recomendable lectura

La motivación que me ha impulsado, como autor, a presentar los contenidos que dan forma y estructuran el llamado *“método de organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados”* es la necesidad de ofrecer una propuesta real y aplicable de solución a algunos de los problemas más acuciantes que la Educación Física arrastra desde hace décadas.

La única materia curricular que utiliza el movimiento, el ejercicio físico y el deporte como elementos para la formación de los escolares, debería tener una mayor consideración dentro del ámbito educativo. La relación intrínseca que el ejercicio físico posee con la salud y la posibilidad de establecer hábitos de vida activa que se incorporen a los estilos de vida de los escolares, debería otorgarle un alto valor a la Educación Física como asignatura dentro del currículum. Pero todos sabemos, a nuestro pesar, que la realidad es otra bien distinta.

La investigación docente nos ha revelado la presencia de ciertas irregularidades en la forma de organizar los contenidos de enseñanza, que muestran a la Educación Física como una materia que no es capaz de demostrar los resultados de la intervención educativa y que está muy polarizada hacia el desarrollo de los logros en el plano físico, descuidando en muchas ocasiones la reflexión sobre el cuerpo en movimiento y la gestión autónoma de la práctica de ejercicio físico-deportivo. Nos encontramos con una asignatura marcadamente instructiva y centrada en el *“cuerpo que se mueve”*, pero no en *“cómo se mueve”* y *“para qué se mueve”*. Hasta incluso, los resultados en el ámbito de la motricidad, no son constatados y evidenciados de forma clara. Si a ello le sumamos que la Educación Física es percibida como una materia irrelevante e incapaz de solucionar algunos de los problemas más significativos que afectan a nuestros jóvenes en la actualidad, como la alta prevalencia del sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad infantil, cada vez perdemos más peso específico dentro del currículum escolar.

Hemos de señalar que la investigación en materia de Educación Física ha avanzado enormemente en los últimos años, pero aun siendo este hecho muy destacable y positivo, encontramos dos claros problemas que están siendo, hasta el momento, insalvables. Por un lado, sabemos que diversos trabajos de investigación han desvelado algunos de los problemas más acuciantes y se plantea la necesidad de incidir en ellos, tal y como veremos en el capítulo primero; sin embargo, la mayoría de propuestas quedan en el plano de lo teórico y no hay modelos aplicativos ni situaciones que se hayan

experimentado para cambiar la problemática señalada. Por otro lado, es necesario que la investigación no quede perdida dentro de las bases de datos o encerradas en revistas especializadas e indexadas de los llamados índices de impacto, a las cuales, solo tienen acceso los profesionales vinculados a la investigación y nunca lleguen al ámbito del patio o al gimnasio de las clases de Educación Física.

Con la organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados, propongo un método de organización de los contenidos que logre evidenciar los aprendizajes que deben ser alcanzados desde la Educación Física, no solo en el ámbito motor, sino los aprendizajes conceptuales y los aprendizajes prácticos o procedimentales que dependen de la adquisición de conceptos sobre el cuerpo y su relación con el movimiento, el ejercicio físico y el deporte. Se trata de conseguir hacer explícito el logro de dichos aprendizajes que nos hagan trascender, desde una Educación Física instructiva y centrada en lo meramente físico, hacia una Educación Física formativa, que genere una cultura en el cuerpo y su relación con el movimiento y el ejercicio físico, buscando que el escolar adquiera autonomía a la hora de gestionar el movimiento para, de este modo, lograr la instauración de hábitos duraderos de vida activa, circunstancia que tendrá una incidencia muy positiva en el desarrollo de la salud y la calidad de vida en un futuro.

La propuesta de este método de organización de los aprendizajes está basada en las evidencias científicas del estudio neurobiológico del cerebro que aprende. Los resultados de los últimos avances sobre el estudio de los procesos de atención, memoria y aprendizaje, nos deben guiar a la hora de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La primera consecuencia derivada de estos análisis, es la necesidad de cuestionar la *"unidad didáctica"* como forma generalizada de organizar los contenidos de aprendizaje. Una de las aportaciones más significativas del método que exponemos en la presente obra, se basa en no condensar ni parcelar los aprendizajes. Por ello, planteamos la necesidad de determinar con claridad los contenidos de aprendizaje y, una vez establecidos, secuenciar dichos aprendizajes y favorecer el proceso de repetición o refuerzo de los mismos a lo largo de toda la programación general anual para un curso y, del mismo modo, seguir reforzando dichos contenidos, a lo largo de todos los cursos que forman la etapa de enseñanza primaria o secundaria obligatoria.

Una premisa a tener en cuenta

Teniendo en cuenta las consideraciones que el profesor Blázquez estableció en el primer libro de esta colección, sobre lo que debe ser una Educación Física Basada en la Evidencia (EFBE), los resultados sobre la mejora en los aprendizajes derivados del método de organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados, no han sido verificados mediante el empleo del método científico, por lo que, hasta el momento, no podemos referir evidencias derivadas del mismo.

Para ser honestos y realistas, son las evidencias científicas establecidas sobre los procesos de memoria y aprendizaje las que nos han llevado a crear o diseñar este modelo, con la creencia y el apoyo científico de que las propuestas de aprendizajes distribuidos y secuenciados van a generar una mayor huella de memoria que los aprendizajes condensados y parcelados bajo el modelo de unidades didácticas tradicionales.

El lector debe saber que la propuesta de este modelo de organización de los aprendizajes está siendo sometida en la actualidad a diseños de investigación preexperimentales que nos arrojen resultados positivos y contrastados que vayan evidenciando la utilidad y los efectos sobre la mejora de los aprendizajes.

Otra de las aportaciones importantes es la apuesta por lograr una cultura en la práctica del ejercicio físico y el deporte. Trataremos de lograr transformar al escolar desde la posición de *"mero ejecutante"* de los movimientos y el ejercicio, hacia una posición participativa y autónoma como *"sujeto que reflexiona"* sobre el movimiento, reforzando los aprendizajes conceptuales y los aprendizajes prácticos o procedimentales que dependen de conceptos sobre el propio cuerpo y su relación con el movimiento.

Aprovechando las características de los aprendizajes prácticos que dependen de automatismos motores y la forma de participación de la llamada memoria implícita, vamos a aprovechar dichas tareas prácticas basadas en automatismos, para reforzar constantemente los aprendizajes conceptuales mediante las llamadas *"tareas de aprendizaje integrado"*. De esta forma, vamos a economizar el tiempo de práctica en Educación Física y reforzar los aprendizajes que presentan más carencias dentro de nuestra asignatura.

Otro elemento decisivo en el método de organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados son los cambios en el proceso de la evaluación y la calificación. Proponemos que los aprendizajes prácticos que dependen de automatismos motores, como las cualidades perceptivo-motrices, las habilidades y destrezas y las capacidades físicas básicas, deban ser evaluadas trimestralmente en cada curso y a lo largo de los cursos, pero no deben ser objeto de calificación. Como veremos en las evidencias científicas sobre estos aprendizajes, va a existir una marcada influencia genética o innata en los mismos, que no será fruto del proceso de aprendizaje, circunstancia que determina grandes diferencias entre los escolares. Sin embargo, en el caso de los aprendizajes conceptuales y los aprendizajes prácticos que dependen de conceptos adquiridos sobre el cuerpo y su relación con el movimiento y el ejercicio físico, será necesario abordar un proceso de evaluación constante y final, tanto global como individualizada y ser sometida a calificación, ya que los procesos de memoria implícita y explícita que regulan dichos aprendizajes no poseen esa marcada influencia genética diferenciadora.

En esta obra les ofrezco la forma de llevar a la práctica dicho método de organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados y apporto ejemplos prácticos de tareas integradas y el modo para secuenciarlas a lo largo de un curso escolar completo.