

Prólogo

Siempre es una grata alegría prologar la aparición de una obra referida al ámbito de la Educación Física. En el caso del presente libro vienen a confluír dos elementos inductores de esta satisfacción: por una parte el contenido del libro, que se puede considerar como un avance determinante en un tema tan importante como es la motivación de nuestros estudiantes hacia la actividad física, y por otra, los autores, que son personas que me merecen la máxima consideración profesional, dándose la circunstancia, además, de mi amistad con ellos, lo que me permite dar fe de su inequívoco grado de cualificación profesional y su admirable dedicación investigadora lo que constituye la mejor garantía para legitimar la presente obra.

La esencia de este libro puede sintetizarse en un precepto: el profesorado debe tener muy claro que el aprendizaje se produce cuando el alumnado quiere aprender no cuando el profesorado quiere enseñar. De ahí la importancia capital de la motivación como aspecto didáctico. Para llevar a la práctica este principio necesitamos evidencias científicas que nos iluminen en nuestras dudas didácticas. ¿Cómo estimular el interés por aprender? ¿Qué es estar motivado? ¿Qué importancia tiene la motivación en el aprendizaje? ¿De qué depende la motivación por aprender? ¿Por qué unos alumnos/as están motivados y otros no? ¿Cómo se genera la desmotivación?

A lo largo de los capítulos que integran este libro los autores abordan, de una forma equilibrada, los aspectos más importantes sobre los que pivota el estudio conceptual y procedimental de la motivación concebida bajo un enfoque actual fruto de las últimas aportaciones científicas. Al mismo tiempo, se proporcionan y se articulan las justificaciones razonadas para que este tema deba ser integrado en las propuestas didácticas de intervención en Educación Física con una perspectiva rigurosa.

El libro que tienes en tus manos, estimado lector/a, constituye, para cualquier enseñante de la Educación Física, una excelente posibilidad de progresar en esa línea transformadora que debe constituir una Educación Física Basada en Evidencias. La necesidad que la Educación Física actual deba estar fundamentada en la investigación, viene a justificar la oportunidad de una obra, como la que aquí se presenta, que aprovechando la firme fortaleza intelectual que constituye sus autores, ha de otorgar un alto valor añadido al tema que se aborda.

El principal propósito de este libro, así lo han considerado y escrito sus autores, es que, tras su lectura el profesorado sepa diseñar actividades y tareas que incluyan el aspecto emocional como clave del éxito del aprendizaje en las clases de Educación Física. Siempre con el respaldo de las evidencias científicas que la investigación proporciona.

He leído el libro en varias ocasiones. La razón es obvia, me resulta sumamente interesante todo lo que en su interior se dice, tanto por el modo en que se escribe, fácilmente aplicable a la realidad, como por su fácil lectura. Ciertamente, no es sencillo motivar, pero si el profesorado no aprende a motivar... no habrá aprendizaje. Los docentes debemos realizar este salto mortal, o motivamos al alumnado, y nos convertimos en profesionales expertos en este tema, o tendremos más probabilidades de conseguir fracasos que de obtener éxitos en nuestros estudiantes.

Si bien esta obra, que tengo el honor de prologar, va dirigida principalmente a especialistas en este nuestro ámbito educativo, docentes de Educación Física, tanto en las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria como en Bachillerato, aconsejo que las propuestas que aquí se exponen sean leídas con interés por todos los docentes para profundizar en el mundo de la motivación como piedra angular del éxito en la enseñanza.

Dr. Domingo Blázquez Sánchez

Secretario General de la Red Global
de Educación Física y deporte