

# Índice

Introducción .....	13
<b>Capítulo I.</b> <b>La formación permanente y la investigación educativa en el marco contextual de la L.O.G.S.E. ....</b>	<b>17</b>
1. Introducción .....	17
2. La cualificación y formación del profesorado .....	19
3. La innovación e investigación educativa .....	21
4. la investigación-acción como modelo de formación permanente .....	23
<b>Capítulo II.</b> <b>¡Empecemos por la descripción de una pequeña experiencia! .....</b>	<b>29</b>
1. Introducción .....	29
2. Objetivos del seminario .....	30
3. La formación del grupo de trabajo .....	31
4. Contenido y desarrollo del seminario .....	32
5. Conclusiones .....	46
<b>Capítulo III.</b> <b>Guía práctica para desarrollar una investigación-acción ..</b>	<b>49</b>
1. Introducción .....	49
2. Primera etapa: el diseño de la investigación .....	49
2.1. ¿Cómo se inicia una investigación-acción? .....	49
2.1.1. ¿Qué características tiene el equipo de investigación? .....	52
2.2. ¿Cómo se determina el objeto de investigación? ..	54
2.2.1. ¿Qué es la reflexión? .....	55
2.2.2. ¿Sobre qué reflexionar? .....	57
2.2.3. ¿Cómo reflexionar? .....	60

2.3. ¿Cómo se hace el diseño teórico? . . . . .	62
2.3.1. ¿Cómo describir las hipótesis y/o los objetivos? . . . . .	63
2.3.2. ¿Cómo recoger información sobre el tema de investigación? . . . . .	63
2.3.3. ¿Cómo hacer la selección de la muestra? . . . . .	67
2.3.4. ¿Cómo planificar un plan de acción general? . . . . .	67
2.4. ¿Cómo hacer el diseño metodológico? . . . . .	69
2.4.1. ¿Cuáles son las características metodológicas de la I-A? . . . . .	69
2.4.2. ¿Cómo darle fiabilidad y validez a una investigación? . . . . .	71
2.4.3. ¿Cómo se puede triangular la investigación? . . . . .	74
2.4.4. ¿Qué técnicas podemos utilizar para la recogida de datos? . . . . .	75
3. Segunda etapa: el desarrollo de la investigación . . . . .	79
3.1. ¿Cuándo se pone en marcha esta parte de la investigación? . . . . .	79
3.2. ¿Qué incluye el proceso cíclico de la I-A? . . . . .	79
3.2.1. ¿En qué consiste la fase de planificación? . . . . .	81
3.2.2. ¿Cómo realizar la fase de acción? . . . . .	82
3.2.3. ¿Cómo desarrollar la fase de observación? . . . . .	83
3.2.4. ¿Cómo orientar la fase de reflexión? . . . . .	85
3.3. ¿Cuánto dura un ciclo completo? . . . . .	87
3.4. ¿Cada cuánto tiempo se reúne el equipo de investigación? . . . . .	88
4. Tercera etapa: la elaboración del informe final . . . . .	89
4.1. ¿Qué debe incluir el informe? . . . . .	89
4.2. ¿Cómo organizar y analizar todos los datos? . . . . .	92
4.3. ¿Cómo debe redactarse el informe? . . . . .	93
<b>Capítulo IV.</b>	
<b>Una experiencia en investigación-acción . . . . .</b>	<b>95</b>
1. Introducción . . . . .	95
2. Primera etapa: El diseño de la investigación . . . . .	97
2.1. Enfoque teórico . . . . .	98
2.2. Enfoque metodológico . . . . .	101
2.2.1. La I-A. como referente y modelo de investigación . . . . .	102
2.2.2. Procedimientos cualitativos de recogida de datos . . . . .	105
2.2.2.1. Métodos utilizados por el agente interno . . . . .	106
2.2.2.2. Métodos utilizados por el agente externo . . . . .	108

3. Segunda etapa: La preparación de la investigación . . . .	110
3.1. La formación de un grupo de trabajo . . . . .	111
3.1.1. Los motivos que impulsaron al profesorado a participar en la investigación . . . . .	114
3.1.2. El docente investigador en el contexto escolar . . . . .	120
3.2. La exploración y preparación del campo de acción	124
3.3. La selección de la muestra. . . . .	129
4. Tercera etapa: La puesta en marcha y desarrollo. . . . .	132
4.1. El proceso cíclico . . . . .	133
4.1.1. La planificación . . . . .	134
4.1.2. La acción. . . . .	136
4.1.2.1. La adaptación al cambio metodológico . . . . .	137
4.1.2.2. La incertidumbre del proceso de I-A. . . . .	144
4.1.3. La observación . . . . .	149
4.1.3.1. Las dificultades para la toma de datos . . . . .	149
4.1.3.2. La influencia del agente externo . . . . .	152
4.1.4. La reflexión . . . . .	157
4.1.4.1. Dificultades con las reflexiones personales. . . . .	158
4.2. Las reuniones de grupo . . . . .	163
4.3. La labor realizada por el profesorado . . . . .	166
5. Cuarta etapa: La elaboración del informe final . . . . .	172
5.1. Estructuración y contenido. . . . .	172
5.2. Conclusiones de la investigación . . . . .	174
<b>Bibliografía. . . . .</b>	<b>189</b>