

Índice

Prólogo	11
Introducción	15
1. ¿Qué modelos para la enseñanza del deporte? Nuevos tiempos, nuevos retos, <i>Natàlia Balagué</i>	21
Objetivos del capítulo	21
Desarrollo del tema	21
1. Los modelos como mapas de la realidad	21
2. Supuestos de la ciencia clásica	22
3. El reduccionismo analítico y la metáfora del ordenador en las competencias de aprendizaje y entrenamiento	23
4. Sistemas complicados y sistemas complejos	24
5. La complejidad y su repercusión en las competencias deportivas .	26
A modo de síntesis	29
Referencias bibliográficas	29
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	31
2. ¿Cómo entender las competencias desde la complejidad?, <i>Didier Delignières</i>	33
Objetivos del capítulo	33
Desarrollo del tema	33
1. Introducción	33
2. Competencias y situaciones complejas	34
3. Las competencias como sistema complejo	38
4. La enseñanza de las competencias	39
A modo de síntesis	40
Referencias bibliográficas	40
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	41

3. ¿Cómo aplicar el enfoque basado en competencias (EBC) a la enseñanza de los deportes?, <i>Enric M. Sebastiani</i>	43
Objetivos del capítulo	43
Desarrollo del tema	43
1. La pedagogía de las competencias como respuesta a las limitaciones de la iniciación deportiva tradicional	44
2. De los objetivos a las competencias	44
3. Noción y características de las competencias	46
4. Aportaciones del enfoque basado en competencias en la formación de deportistas	49
A modo de síntesis	51
Referencias bibliográficas	51
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	52
4. ¿Cómo se analiza un deporte en base a competencias?, <i>Joan Riera</i> ..	53
Objetivos del capítulo	53
Desarrollo del tema	53
1. Análisis de la competencia del deportista	53
2. Clasificación de los deportes	57
A modo de síntesis	61
Referencias bibliográficas	62
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	63
5. ¿Qué competencias requiere la práctica eficaz de un deporte?	
Análisis de las competencias por deportes, <i>Josep Campos y Marc Llinàs</i>	65
Objetivos del capítulo	65
Desarrollo del tema	65
1. La práctica eficaz vista desde las competencias y las habilidades del deportista	65
2. Competencias generales y específicas según el tipo de modalidad deportiva	67
A modo de síntesis	83
Referencias bibliográficas	84
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	84

6. ¿Cómo lo estamos haciendo? Revisión crítica de algunos modelos de iniciación deportiva, <i>Julio Barrachina</i>	87
Objetivos del capítulo	87
Desarrollo del tema	87
1. ¿Qué es lo que hacemos? Principales modelos de iniciación deportiva	87
2. ¿Qué es lo que queremos? Bases para el desarrollo del modelo basado en competencias	98
A modo de síntesis:	106
Referencias bibliográficas	106
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	109
7. ¿Cómo gestionar la progresión de los aprendizajes en la enseñanza de los deportes en un enfoque basado en competencias?, <i>Domingo Blázquez</i>	113
Objetivos del capítulo	113
Desarrollo del tema	113
1. Competencia deportiva <i>versus</i> técnica o habilidad deportiva	114
2. Metodología tradicional y metodología activa ¿Dos modelos irreconciliables de entender la enseñanza del deporte?	115
3. Las competencias, una posibilidad de superación de las falsas dicotomías	116
4. Criterios o principios didácticos para enseñar deportes en base a competencias	118
5. El aprendizaje por la acción	121
6. El aprendizaje auténtico y la enseñanza situada	122
7. La secuencia didáctica para enseñar competencias a los futuros deportistas	124
8. Del ciclo de aprendizaje a la secuencia didáctica	128
9. Evaluación de las competencias en la enseñanza deportiva	130
10. La observación como procedimiento privilegiado para evaluar	131
A modo de síntesis	132
Referencias bibliográficas	133
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	134

8. ¿Cómo se enseña y cómo se aprende a ser competente en un deporte? <i>Albert Batalla, Josep Cabedo, Víctor López</i>	137
Objetivos del capítulo	137
Desarrollo del tema	137
1. ¿Qué y cómo enseñar para aprender a ser un deportista competente?	137
2. Consignas para favorecer el aprendizaje de las habilidades motrices	142
3. Consignas para favorecer el aprendizaje de la táctica	148
A modo de síntesis	153
Referencias bibliográficas	153
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	156
9. ¿Cómo formar personas deportistas? El papel de las emociones, <i>Feliu Funollet, Betlem Gomila, Eduard Inglés</i>	157
Objetivos del capítulo	157
Desarrollo del tema	157
1. El paradigma nos esclaviza	157
2. El acceso al conocimiento	158
3. El cambio de mirada	161
4. El modelo más correcto	162
5. La autoestima	163
6. La imaginación	164
7. El mundo emocional	165
A modo de síntesis	167
Referencias bibliográficas	167
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	168
10. ¿Cómo ser un entrenador competente?, <i>Enric M. Sebastiani y Rafael Nebot</i>	171
Objetivos del capítulo	171
Desarrollo del tema	171
1. Un experto de lo imprevisto	172
2. Un peculiar director de orquesta	173
3. Las competencias para la enseñanza y el entrenamiento deportivo	174
4. El reto de un entrenador competente	177
A modo de síntesis	178
Referencias bibliográficas	178
Bibliografía recomendada y comentada. Para saber más	179