

ÍNDICE

A MODO DE INTRODUCCIÓN	7
PASO 1. ¿A QUÉ MODELO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA NOS ADHERIMOS? APROXIMACIÓN A LA CONCEPCIÓN ACTUAL DE EVALUACIÓN	13
1. ¿EN QUÉ CONSISTE EVALUAR? ACEPTACIÓN ACTUAL DEL TÉRMINO EVALUACIÓN COMO BASE PARA UNA LÍNEA DE ACTUACIÓN.....	16
2. EVALUACIÓN Y REALIDAD EDUCATIVA	22
3. ¿QUÉ EVALUACIÓN PARA QUÉ EDUCACIÓN? LA NECESIDAD DE CAMBIO	28
4. UN NUEVO (O NO TAN NUEVO) MODO DE ENTENDER LA EVALUACIÓN.....	30
5. EVALUAR PARA APRENDER. LA EVALUACIÓN COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE ...	32
PASO 2. ¿QUÉ DEBEMOS EVALUAR? CUÁL ES EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	37
1. EVALUAR SÍ, PERO ¿QUÉ EVALUAR? OBJETO DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	40
2. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO	41
3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO	54
4. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.....	56
5. METAEVALUACIÓN. EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN	62
PASO 3. ¿PARA QUÉ EVALUAR? DEFINIR LA FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN	67
1. LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO CONTINUO.....	71
2. FINALIDADES O FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....	72
3. LA EVALUACIÓN INICIAL	76
4. LA EVALUACIÓN FORMATIVA	90
5. LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y LA EVALUACIÓN FINAL.....	98
PASO 4. ¿QUÉ HACEMOS CON LOS ERRORES DE LOS ALUMNOS? REGULAR Y AJUSTAR EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS ERRORES	103
1. ME INTERESAN TUS ERRORES.....	106
2. LOS ERRORES SON UNA ETAPA DEL ÉXITO	109
3. TIPOS DE ERROR	112
4. ENMENDAR EL ERROR. EL ERROR SE PUEDE ELIMINAR O MINIMIZAR.....	118
PASO 5. ¿QUIÉN PUEDE EVALUAR Y A QUIÉN SE PUEDE EVALUAR? DESTINATARIOS E INTERESADOS	125
1. LA EVALUACIÓN ¿ES COSA DE TODOS? DE LA HETERONOMÍA A LA AUTONOMÍA ..	129
2. ¿CÓMO INCORPORAMOS AL ALUMNADO EN EL PROCESO EVALUADOR?	131
3. EL GRUPO COMO SUJETO Y OBJETO DE EVALUACIÓN	139
4. CUÁNDO Y EN QUÉ MEDIDA PARTICIPA EL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN	148
5. ¿QUÉ PROBLEMAS PLANTEA AL ALUMNADO LA CONCESIÓN DE RESPONSABILIZARSE DE LA EVALUACIÓN?	152

PASO 6. ¿CON QUÉ REFERENTES COMPARAMOS LA INFORMACIÓN PARA PODER EVALUAR? CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, INDICADORES DE LOGRO.	159
1. LA EVALUACIÓN COMO COMPARACIÓN.....	163
2. NOCIÓN DE «CRITERIO DE EVALUACIÓN».....	165
3. ¿QUÉ SON LOS «ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES»?.....	168
4. ¿QUÉ SON LOS «INDICADORES DE LOGRO»?.....	172
5. ¿QUÉ SON LAS «SITUACIONES DE EVALUACIÓN»?.....	182
PASO 7. ¿CON QUÉ PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VAMOS A OBTENER O REGISTRAR LA INFORMACIÓN? EL TRÁNSITO DE LA MEDICIÓN A LA OBSERVACIÓN	191
1. QUÉ PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER INFORMACIÓN.....	195
2. QUÉ INSTRUMENTOS PARA EVALUAR.....	201
3. INSTRUMENTOS MÁS RELEVANTES.....	204
4. REQUISITOS EXIGIBLES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	240
PASO 8. ¿CÓMO VAMOS A RESOLVER LA CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS? CALIFICACIÓN Y SISTEMAS DE CALIFICACIÓN	247
1. LA CALIFICACIÓN, UNA ENCRUCIJADA PEDAGÓGICA.....	251
2. MODOS DE RESOLVER EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN PARA PROMOCIONAR AL ALUMNADO.....	254
3. CODIFICACIÓN.....	261
4. LA EVALUACIÓN CONTINUA CON FUNCIÓN SUMATIVA: UN CONTRASENTIDO.....	263
5. SISTEMAS DE CALIFICACIÓN Y REGÍMENES DE PROMOCIÓN.....	263
6. INFORMAR DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ¿SÓLO UN PURO TRÁMITE? ..	273
PASO 9. ¿QUÉ DECISIONES VAMOS A TOMAR AL FINALIZAR CADA MOMENTO DE LA EVALUACIÓN? TOMA DE DECISIONES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS	285
1. TOMA DE DECISIONES.....	289
2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	292
3. DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO INICIAL.....	293
4. DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.....	295
5. DECISIONES A PARTIR DE LA EVALUACIÓN FINAL.....	296
PASO 10 ¿CÓMO EVALUAR LAS COMPETENCIAS? LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS	301
1. CAMBIO DE PARADIGMA. DE LA EVALUACIÓN CENTRADA EN EL SABER A LA EVALUACIÓN CENTRADA EN EL DESEMPEÑO.....	305
2. LAS COMPETENCIAS ¿REQUIEREN DE UNA EVALUACIÓN ESPECIAL?.....	307
3. BUSCANDO LOS DISPOSITIVOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS ACORDES PARA EVALUAR COMPETENCIAS.....	312
4. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA INTEGRAR LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES EN EL CURRÍCULO.....	315
5. ESCENARIOS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS COMO CLAVE PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.....	318
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	323