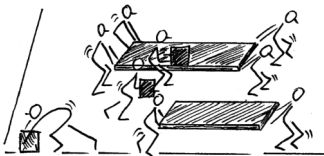


- Se puede dar toques de dedos, antebrazos, etc.
- No hay límite de golpes por equipo.
- Ningún jugador puede dar más de dos golpes consecutivos aunque sí alternos.
- Se juega a 3 set ganados de 15 tantos.

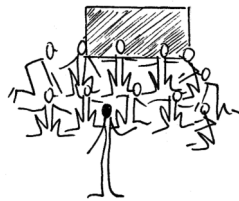
NOTA: El profesor ha de organizar el tiempo de tal forma que todos los grupos realicen los 3 juegos.

Parte final/relajación

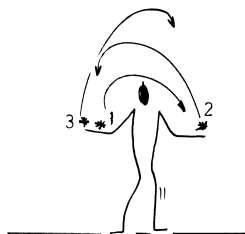
- Recogemos todo el material.



- Puesta en común. Hoy ya nos hemos aproximado más al juego del voleibol. Hemos jugado en un campo más reducido para que todos tengamos más posibilidades. ¿Qué os ha parecido? ¿Qué problemas han surgido? ¿Verdaderamente todos han trabajado en equipo o alguno sólo pensaba en ganar y jugar él sólo?, etc.

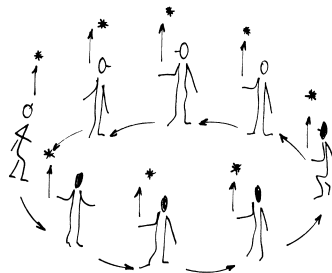


- Este el momento cumbre.
 - Comienzas lanzando arriba, en parábola, con la mano que tiene dos móviles de forma que vaya a caer en la otra y antes de que caiga sueltas la que tienes.
 - El truco está en que al recibir tienes que tener libre la mano.
 - Comienza haciendo una vez el ejercicio para interiorizar el movimiento y progresivamente haz más malabarismos.
¡Ánimo, inténtalo!



Parte final/relajación

- Gran círculo. Lanzo el móvil arriba y me desplazo a coger el que lanzó el de mi derecha.



- Recogemos el material y puesta en común. No os preocupéis que hoy no tiene que salir. Ya veréis como en la próxima sesión lo conseguiréis más de la mitad de la clase. Hay que tener constancia y perseverancia. A fuerza de repetir se consigue el objetivo.

- Seleccionar respuestas adecuadas en situación de juego
- Practicar los fundamentos básicos del baloncesto

Contribución de la unidad didáctica al desarrollo de las competencias básicas y subcompetencias:

- **Conocimiento e interacción con el mundo físico:** a través de actividades en las que el alumno se mueve y orienta en el espacio que le rodea, mejorando sus posibilidades motrices.
- **Competencia social y ciudadana:** con actividades y juegos colectivos que promueven la cooperación y exigen la aceptación de las reglas para su buen funcionamiento.
- **Autonomía e iniciativa personal:** a través de juegos cooperativos en los que el alumno desarrolla actitudes tolerantes y respetuosas, se potencian la autoconfianza y la capacidad de superación.
- **Comunicación lingüística:** con intercambios comunicativos que afianzan el aprendizaje de la técnica y del vocabulario específico referente al deporte trabajado (baloncesto).

Criterios de evaluación:

1. Desplazarse y saltar, combinado ambas habilidades de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.
2. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos, adecuando los movimientos a las trayectorias.
3. Girar sobre el eje longitudinal y transversal, diversificando las posiciones segmentarias y mejorando las respuestas motrices en las prácticas corporales que lo requieran.
4. Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.
5. Participar del juego y las actividades deportivas con conocimiento de las normas y mostrando una actitud de aceptación hacia las demás personas.

Indicadores de logro:

- Sabe jugar a baloncesto sin cometer infracciones
- Lanza y recepciona con seguridad el balón en situación de juego.
- Se desplaza botando el balón con seguridad y eficiencia
- Domina los lanzamientos y recepciones en estático
- Utiliza correctamente la acción de pivotar en situación de juego
- Se desplaza con eficacia en situación de juego
- Coordina la entrada y tiro a canasta