

# 2

## El fútbol base y el proceso de formación del jugador de fútbol

Para adentrarnos en el mundo de la formación deportiva, es importante entender sus pilares básicos. Es por ello, que este punto del libro, se ha estimado oportuno iniciarlo con un análisis del fútbol base y su relación con el proceso de formación del jugador de fútbol, para posteriormente profundizar en las diferentes variables que influyen en el mismo y más concretamente en cómo trascienden las mismas en la etapa que queremos abordar.

Para entender el concepto de fútbol base y tras consultar los diferentes autores revisados (Ardá y Casal, 2003; Blázquez, 1999; Chesnau y Duret, 1995; Fradua, 2005; Garganta, 2003; Garganta y Pinto, 1998; Lago, 2002; Leali, 1994; Lorenzo, 2007; Martín-Barrero, 2019; Moreno y Fradua, 2001; Ortega, et al., 2015; Pacheco, 2004; Sans y Frattarola, 1999; Sebastiani y Blázquez, 2012; Wein, 2000, 2004), se puede llegar a la conclusión de que el concepto de fútbol base o fútbol formativo está marcado por el «tiempo», en referencia al momento, etapa o fase se encuentra el niño o joven:



Figura 1. Criterios organizativos y conceptuales sobre los que definir el fútbol base

- **El contexto competitivo:** quizás es un aspecto que no se suele tener en cuenta cuando se habla de factores determinantes del proceso de formación. El contexto competitivo se convierte en un entorno cada vez más expuesto a la presión y estrés psicológico del jugador. Pero a la vez, puede ser un elemento muy enriquecedor dentro del proceso de aprendizaje. Es por ello que es importante tener en cuenta cómo las federaciones, clubes y entrenadores gestionan y condicionan este tipo de contextos.

Por lo tanto, se puede considerar que las diferentes variables mencionadas anteriormente conforman al menos una parte de esa compleja y amplia red de elementos que formarían los diferentes factores influyentes dentro del proceso de formación deportiva de un jugador de fútbol (Figura 7).



Figura 7. Variables relacionadas con el proceso de formación del jugador de fútbol

Tras realizar esta primera revisión conceptual sobre la temática a investigar, se puede determinar que el proceso de formación del jugador de fútbol en la etapa de iniciación, es aún un campo por explorar e investigar. El diseño de este trabajo se ha planteado teniendo en cuenta gran parte de los factores que influyen dentro del proceso de formación de un jugador de fútbol. En las siguientes páginas se realizará una revisión sobre cada una de las variables.

Principalmente este modelo es una propuesta opuesta a los modelos tradicionales de enseñanza deportiva, basados en la práctica y adquisición de aspectos técnicos. En primer lugar, desde su análisis basado en las teorías de aprendizaje, este modelo rompe con las concepciones tradicionales, para promover una enseñanza que se enfoque en las ideas cognitivistas, constructivistas y de aprendizaje situado (Butler, 2005; Kirk y MacDonald, 1998; Light, 2008), que hacen que el jugador/alumnos sean estimulados desde el análisis y resolución de problemas, llevando a cabo mecanismos de planificación y evaluación de la acción motriz (Gray y Sproule, 2011; Gréhaigine y Godbout, 1995; Hastie y Curtner-Smith, 2006).

El modelo de enseñanza comprensiva se caracteriza principalmente por enfocarse en el desarrollo de la táctica (Abad, et al., 2013; Díaz, Hernández y Castejón, 2010; Mitchell, Oslin y Griffin, 2013; Pearson y Webb, 2008). Este nuevo enfoque considera la práctica como hecho que genere interés y motivación al jugador favoreciendo el desarrollo de la toma de decisiones. La implicación cognitiva del jugador es uno de los fundamentos principales de este tipo de modelo, ya que el objetivo del mismo es la comprensión del juego a través del desarrollo de conocimientos tácticos y de ir de la táctica a la técnica (Gray y Sproule, 2011; Harvey, Cushion y Massa-González, 2010; Holt, Ward y Wallhead, 2006; Hopper, 2002; Okade y Yoshinaga, 2000). Este modelo se organiza en torno a tres fases (Figura 14), las cuales van progresando en la búsqueda de la especificidad (Devís y Sánchez, 1996):

- **Fase 1.** Juegos deportivos modificados: donde se practican diferentes juegos deportivos de blanco y diana, bate y campo, cancha dividida y de invasión.
- **Fase 2.** Transición: se produce una combinación de juegos modificados y mini-deportes.
- **Fase 3.** Introducción a los deportes estándar: tratamiento específico del deporte elegido, aunque se mantiene como recordatorio los juegos modificados y mini-deportes.

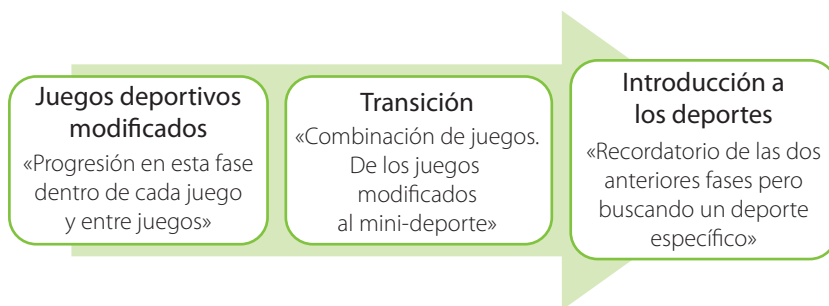


Figura 13. Fases de enseñanza del modelo comprensivo (Devís y Sánchez, 1996)