

# Aprendizaje basado en retos “ABR”

Dr. Domingo Blázquez Sánchez y  
Gdo. Carlos Chamorro Durán

## Objetivos

Al finalizar este capítulo el lector estará en condiciones de:

1. Reconocer el Aprendizaje Basado en Retos (a partir de ahora ABR), dentro de una perspectiva general del Aprendizaje Vivencial o Experiencial.
2. Conocer los fundamentos y bases sobre los que se asienta este modo de enseñar.
3. Entender las diferencias entre este método y otros próximos a él tales como el ApP y el ABP.
4. Saber evaluar el grado de efectividad de este método, tanto para el alumnado como por el proceso puesto en marcha.
5. Disponer de experiencias llevadas a la práctica con buenos resultados con este método.

# Introducción

En este apartado -querido colega y lector- te presento otra propuesta de metodología educativa innovadora con aplicación a la Educación Física. Se trata del Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Pertenece a la familia de las estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Vivencial o Experiencial. Tiene numerosas posibilidades en el ámbito de la Educación Física, pues los retos que utilizamos en nuestra área habitualmente son muy variados y se pueden plantear desde diferentes perspectivas.

El propósito final es acercar a los estudiantes a problemáticas reales, donde sean capaces de aplicar sus competencias y desarrollar desempeños, considerando las actitudes esperadas de su resolución.

Como nos sucede en todas las metodologías innovadoras, lo importante es reflexionar sobre la Educación Física que brindamos a nuestro alumnado. La carencia que algunos/as creemos que tiene la Educación Física actual queda expresada en la siguiente pregunta ¿Realmente preparamos a nuestro alumnado para enfrentarse exitosamente a problemáticas reales?

Como veremos más adelante esta metodología no deja de ser una variante de otras metodologías inductivas de mayor calado. Pero, merece la pena comprobar sus características diferenciales.



*Fotografía 1. Alumnado intercambiando opiniones para lograr resolver el reto*

## Ideas fuerza

Esta metodología se mueve por estos ejes:

- ✓ Incrementar la **motivación** del alumnado al enfrentarse a algo que a priori, no se ven capaces de superar.

- ✓ El AC contribuye al incremento de los éxitos académicos y al fomento de aspectos cognitivos de gestión de conflictos, y habilidades de trabajo en equipo (Casey et al., 2009; Pujolás, 2008).

## Aproximación teórica

### *¿Cuál es el origen del aprendizaje cooperativo?*

Si bien es cierto que el AC posee una amplia experiencia, no fue hasta los años 90 cuando éste se desarrolló de manera activa como respuesta a las crisis de rendimiento educativo y de socialización de la época. Ante las altas tasas de fracaso escolar y la falta de estructuras sociales que favoreciesen la interacción entre los niños, fue necesario desarrollar alternativas metodológicas a los modelos tradicionales, más directivos e individualistas, con el objetivo de afrontar las deficiencias formativas del alumnado y atajar los problemas de rendimiento escolar, motivación e integración social (D. W. Johnson & Johnson, 1999).

De esta manera, continuando con las bases anteriormente descritas, se destacan las aportaciones realizadas por diversos autores desde el área de educación física (Dunn y Wilson, 1991; Dyson, 2001; Goudas, 2009; Grineski, 1996; Orlick, 1990; Velázquez, 2010; entre otros), donde se ponen de manifiesto el estudio y aplicación del AC en las sesiones de educación física como una metodología capaz de promover la mejora de las actitudes prosociales y el desarrollo motriz de los participantes.

### *¿Qué es el aprendizaje cooperativo?*

El AC es un método de trabajo que se desempeña en grupos pequeños donde los alumnos sólo perciben que pueden alcanzar sus objetivos si los demás participantes del grupo también los alcanzan (D. W. Johnson & Johnson, 1989, 1999).

El AC es una metodología de trabajo con base en la construcción colectiva del conocimiento y en el desarrollo de habilidades sociales, donde cada integrante del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del avance del resto de compañeros. Persigue dos objetivos claramente diferenciados, por un lado optimizar el aprendizaje, y por otro, educar en la cooperación como base para desarrollar relaciones humanas correctas. El alumnado tiene la posibilidad de implicarse en discusiones que ellos mismos construyen, de incidir en las aportaciones conceptuales aprendidas, de desarrollar estrategias cognitivas compartidas, y de adquirir valores y actitudes (Domingo, 2010).