

cualquier sistema educativo occidental. Pero hay muchas facetas de este enfoque que están por resolver. Una de ellas es su evaluación. En este apartado se aportan algunas propuestas prácticas. Sobre todo, pensando en la evaluación de las competencias clave (o básicas).

Evaluación diagnóstico

Estimado lector, me gustaría que antes de iniciar la lectura de los contenidos de este libro, realizaras esta pequeña prueba de conocimientos previos. Eso te permitirá reflexionar sobre aquellas ideas que ya tienes asumidas y las que te falta por conseguir.

EVALUACIÓN INICIAL DE CONTENIDOS CONCEPTUALES SOBRE «EVALUACIÓN»

Columna 1

Indica con un *SI* o *NO* si has estudiado *antes* el concepto en cuestión.

Columna 2

Indica el grado de *conocimiento/comprensión* del concepto poniendo una cruz *X* en el número que corresponda, señalando:

- 1 si no lo conoces o no lo comprendes.
- 2 si tienes una ligera idea.
- 3 si lo conoces o lo sabes parcialmente.
- 4 si lo conoces o lo entiendes bien.
- 5 si se lo puedes explicar a otra persona.

CONCEPTO/TEMA (Contenidos conceptuales)	Columna 1	Columna 2				
	Estudio previo	Conocimiento				
	(SI o NO)	1	2	3	4	5
1. Concepto de «evaluación formativa».						
2. Principales «objetos» de la evaluación educativa.						
3. Tipología de «errores» que se pueden encontrar en educación física.						
4. Noción de «tabla de especificaciones».						
5. Definición de «criterio de evaluación».						
6. Concepto de «indicador de logro».						
7. Rasgos de lo que es un «portafolio».						
8. Concepto de «rúbrica».						
9. Tipos de «decisiones» que se pueden tomar a partir de los resultados de tus alumnos.						
10. Definición del término «evaluación auténtica».						

Situación para reflexionar en la práctica

Para comenzar a delimitar el alcance del significado de la evaluación te proponemos, a continuación, diversas situaciones de la vida cotidiana que se suelen considerar como evaluación. No todas ellas reúnen las características de una evaluación pedagógica. Eso mismo suele suceder en el ámbito educativo. Es preciso diferenciar entre lo que constituye evaluación de lo que simplemente se aproxima a este concepto.

Finalidad y condiciones para su realización

La actividad a realizar consiste en distinguir, de las frases que se mencionan más abajo, aquellas que realmente suponen una evaluación y diferenciarlas de las que no.

Al buscar fundamentos para su decisión reconocerá elementos personales que surgen de su propia experiencia. Las razones, conceptos, nociones que vendrán a su mente cuando usted se decida por una u otra situación constituyen sus primeros elementos de reflexión.

¿Considera que todas las situaciones siguientes son de evaluación?

1. La calificación de un producto según estándares de calidad.
2. La adquisición de nociones de matemáticas en niños de edad preescolar.
3. La temperatura ideal para trabajar en la intemperie.
4. La asignación de profesores que hace un coordinador para los cursos de idioma que se dictan en una empresa.
5. La cantidad de unidades didácticas de una programación en el primer cuatrimestre.
6. El tiempo requerido para entregar una carta certificada.
7. La selección de personal que hace una empresa según el origen del título de los postulantes.
8. El tipo preferido de lectura de las mujeres de 30/40 años.
9. El tiempo de exposición a la TV en niños pequeños.
10. El cambio de currículo a mitad de año.
11. La calidad de las prestaciones ofrecidas por un sindicato.
12. El nivel de formación académica de los docentes de nivel medio.
13. La importancia del instituto de formación de profesores en el sistema nacional educativo.
14. El estudio de rendimiento del sistema educativo nacional.
15. Los chinos de la edad media seleccionan a sus funcionarios.
16. La reina elige a su dama de compañía.
17. La cantidad de recursos necesarios para lograr un objetivo.

Reflexione su decisión

Para comprobar si su resultado es correcto bastará que tome como referencia el concepto de evaluación mencionado en este capítulo y verificar si cumple o no con todas las condiciones: (1) Obtener información; (2) Reflexionar y analizar; (3) Emitir juicios; (4) Tomar decisiones.

- Dado que las competencias deben ser evaluadas a partir de **evidencias**, es necesario definir los indicadores de logro para cada una de dichas evidencias de manera que se puedan vincular a la competencia correspondiente.
- Para poder evaluar competencias es necesario tener datos fiables sobre el grado de aprendizaje de cada alumno con relación a la competencia en cuestión. Eso requiere el uso de diversos **instrumentos** y medios muy variados en función de las características de cada competencia y los distintos contextos donde ésta puede o debe llevarse a cabo.
- El medio para conocer el grado de aprendizaje de una competencia es la intervención del alumno ante una **situación-problema** (situación de evaluación) que sea reflejo y lo más aproximada posible de las situaciones reales en las que se pretende que sea competente.

Aplicación en la práctica

Actividad para la evaluación

En este ejemplo, adaptado de la propuesta curricular del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física. Identificació i desplegament a l'educació secundària obligatòria, 2015), podemos apreciar los distintos componentes para la evaluación de una competencia específica: los indicadores de logro, la situación-problema, las actividades de evaluación y los criterios para la evaluación.

Competencia específica

Elaborar un programa (plan) de trabajo de mejora o mantenimiento de la condición física individual en relación a la salud.

Indicadores de logro

1. Elaborar un programa de trabajo de mejora de la condición física adecuándolo al nivel de salud y estilo de vida propio (activo, sedentario).
2. Aplicar modificaciones y adaptaciones de las actividades físicas, para ajustarlas a los objetivos establecidos.
3. Identificar y evitar los movimientos y posturas perjudiciales para la salud.
4. Realizar la planificación del trabajo anotándola en un diario o registro, con el detalle de las actividades a realizar y las actividades hechas.

Evidencia

Elaboración y práctica de un programa personal de mejora de la salud a través de la actividad física.

Situación-problema

Cualquier alumno de Secundaria, al finalizar los estudios, debe saber interpretar un programa de trabajo físico determinado y llevarlo a la práctica con el objetivo de desarrollar las cualidades físicas de manera adecuada a la edad biológica y a las características personales, teniendo siempre presente que la finalidad última es la mejora de la salud.

Para garantizar el logro de esta competencia hace falta que la práctica se haga respetando las normas de seguridad y de prevención de lesiones, dado que el plan de trabajo tiene que tener una orientación de salud correcta.

Uno de los objetivos de la dimensión acondicionamiento físico es la valoración de la propia condición física. Hay que tener presente que esta valoración no tiene que tener una finalidad calificadora (mejor nota quién obtenga mejores resultados), sino que tiene que servir como elemento